Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**ФИО учителя:** Матора Ольга Ивановна

**Класс: 1**

**Программа:** УМК:«Школа России»

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема урока:** Что такое хвоинки?

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 11 урок раздела«Что и кто?»

**Цели урока:**Формировать представление о хвойных деревьях. Формировать умение отличать хвойные деревья от лиственных.

Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; получат возможность научитьсяописывать дерево по плану. | Понимание учебной цели урокаи стремление ее выполнять. | Умение воспринимать минипроблему, сформулированную учителем. Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов. | Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Интерес к новому. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1. Вводный | Умение слушать учителя и собеседника и вступать в диалог | Фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку.На основе инновационных приемов включает учащихся в учебную деятельность | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Контролируют свои действия. | Все ученики включены в учебную деятельность. | Наблюдение. 7 чел. умеют приготовить рабочее место (26,9%) |
| 2. Основной | Создать условия для возникновения рационального логического перехода от известного к неизвестному.Открытие нового знания.Организовать практическое исследование. | Фронтальная, индивидуальная, парная | Презентация.Организует работу в учебниках с. 30-31, практическое исследование в рабочих тетрадях с. 19-20 з.1,2. | **Регулятивные УУД:**совместно с учителем формировать тему и учебную задачу урока, обосновывать свое мнение.**Познавательные УУД:**  находят нужную информацию в различных источниках.**Коммуникативные УУД*:***доброжелательное сотрудничество в парах;оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Анализируют и сравнивают рисунки деревьев, выделяют нужным цветом лиственные деревья. Выполняют практическую работу в парах по определению названий хвойных деревьев.Делают выводы по итогам практической исследования. | Сигнальная карточка.поняли материал - 20 чел. (77%),затрудняются-6чел (23%)Строят логические цепочки -7 ч.(35%)Делают выводы -5 чел (25%) |
| 3. Контрольный | Выявить уровень и осознанность изучаемого материала.Работа с информацией, представленной в форме рисунка. Описание дерева по предложенному плану. | Парная, индивидуальная | Поясняет задание уч. с. 31, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания. | **Регулятивные УУД:**действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.**Познавательные УУД:**осуществляют поиск необходимой информации; сравнивают предметы: находят общее и различие; формируем умение обобщать и классифицировать объекты по признакам, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**умение слушать и понимать речь других;проявлять интерес к объектам окружающего мира. | Демонстрируют умение работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осознано строят речевые высказывания в устной форме.Подводят итог работы в паре. | Составили рассказ – описание хвойного дереваХорошо – 14чел. (53,8%), удовлетв.– 10чел. (38,6%), недостаточно – 2 чел. (7,6%)Научились различать хвойные деревья-72%, затрудняются -28%. |
| 4. Итоговый | Обобщить полученные знания детей. | фронтальная | Обратная связь.1.Сегодня я узнал…2.Я понял, чем…3.Теперь я могу… | **РегулятивныеУУД:**оценивают результаты уровня усвоения изучаемого материала;понимают значение знаний для человека и принимают его. | Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке. | Работа со шкалой (поддерживающее оценивание)-92% |