**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Любовь Алексеевна Бунтина

Класс: 2 «А» класс

УМК: «Школа России»

Предмет: «Математика»

Тема: **«**Периметр прямоугольника**»**

Тип урока: Урок объяснение нового понятия.

Место и роль урока в изучаемой теме: 5 урок в теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

Цель:

-познакомить с понятием «периметр прямоугольника»

-научить находить периметр прямоугольника

-научить решать задачи на нахождение периметра прямоугольника

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Умение находить периметр прямоугольника разными способами. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный этап. | Расширять кругозор учащихся и развивать пространственные представления.  Отработать  умение называть отличительные особенности прямоугольника. | Фронтальная | Организует работу по просмотру видео «Периметр прямоугольника».  Видеоурок «Математика. 2 класс. Урок №49. Периметр прямоугольника». | Называют геометрическую фигуру: прямоугольник; называют отличительные особенности прямоугольника.  Планируют свои действия. | Называют отличительные особенности прямоугольника. | Наблюдение.  Назвали отличительные особенности прямоугольника  10 учеников из 22. (45%) |
| 2 | Основной этап. | Открытие нового знания.  Организовать исследовательскую деятельность по нахождению периметра прямоугольника разными способами.  Составление Памятки  «Способы нахождения периметра прямоугольника». | Фронтальная.  Индивидуальная.  Фронтальная. | Организует поисковую деятельность.  Видеоурок «Математика. 2 класс. Урок №49. Периметр прямоугольника».  Организует выполнение №2, стр.52.  Организует составление Памятки «Способы нахождения периметра прямоугольника» | Предлагают способы решения задачи «Вокруг площадки длиной 10м и шириной 5 м нужно поставить забор. Какой длины получится забор».  Решают задачу любым способом.  Составляют Памятку «Способы нахождения периметра прямоугольника». | Называют способы вычисления длины забора.  Делают вывод, что найти периметр можно разными способами.  Заполненная Памятка  «Способы нахождения периметра прямоугольника» | Контроль «Сверь результат с эталоном».  Называют разные способы нахождения периметра 12 учеников из 22 (54%)  Наблюдение.  Умеют находить периметр прямоугольника разными способами 15 учеников из 22.  (68%) |
| 3 | Контрольный этап. | Выполнять решение задач по Памятке  «Способы нахождения периметра прямоугольника». | Парная | Организует работу по учебнику стр.54, №5. | Обсуждают план выполнения задания.  Сотрудничают с товарищем при обсуждении способа решения задачи.  Аргументируют свою точку зрения.  Выполняют чертеж; находят периметр выбранным способом. | По Памятке «Способы нахождения периметра прямоугольника» дают объяснения по выполненному заданию.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Взаимопроверка  Выполнили чертеж и решение задачи правильно-18 учеников из 22.  (82%) |
| 4 | Итоговый этап. | Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная | Организует подведение итогов урока.  Проводит беседу по вопросам.  Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы.  Рефлексия с помощью светофоров. | Умеют  формулировать собственное мнение и позицию.  Умеют сделать вывод по теме урока. | Результат за урок:  Хорошо-18 учеников  Удовлетворитель-но-2 ученика  Слабо-2 ученика. |