Технологическая карта урока

ФИО учителя: Кушнарева Людмила Леонидовна

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет. Математика

Тема. Четные и нечетные числа.

Тип урока. Урок освоения новых знаний

Цель**.** Формирование понятия «чётные числа» и «нечётные числа», ознакомление со свойствами этих чисел.

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок в теме «Табличное умножение и деление»

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - Научатся различать четные и нечетные числа.- Узнают свойства четных и нечетных чисел. | - Принимают участие в обсуждении и формулировании конкретного задания.1. - Принимают участие в обсуждении свойств четных и нечетных чисел.
 | - Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.- Проводить сравнения, делать выводы на основе обобщения, умозаключений, используя имеющиеся знания. | 1. - Учатся:
2. общению в паре, малой группе, целым классом;
3. - вносить свои обсуждения в работу для достижения общих результатов;
4. - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке проблем.
 | - Учиться оценивать собственную деятельность на уроке.- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.- Анализировать и делать выводы. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названиеэтапа урока | Задача, которая должна быть Решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1.Вводный |  Создать условия для возникновения рационального логического перехода от известного к неизвестному. | Общеклассная | На наглядных пособиях показывает числовой ряд. | Взаимообщение. |  Проверяют готовность к уроку.Рабочее место ученика. | Показать готовность смайликом. |
| 2.Основной | Создать ситуацию для формулирования темы и цели урока | Фронтальная | Привлекает консультантов.Определяет опору известных знаний. | Применяют базовые знания для решения конкретной проблемы.Работа консультантов. | Обобщают тему и цель урока, демонстрируют умения. | Тестовые задания |
| Закрепить полученные знания. | Парнаяфронтальная | Довести знания до навыка. | Взаимопроверка | Работа по карточкам в парах.Работа по учебнику с. 20, №1.Читают правило. | Анкета по результату усвоения. |
| 3.Контроль | Применять полученные знания при решении практических задач. | Фронтальная ИндивидуальнаяГрупповая | Организует работу по обобщению.Привлекает к исследованию свойств четных и нечетных чисел | Сравнивают и доказывают, оценивают собственную деятельность.Применяют полученные знания для выполнения работы. | Делают вывод.Включаются в исследовательскую деятельность. Демонстрируют результаты исследования. | Задания в рабочей тетради на печатной основеЗадания на карточках. С пропусками.За урок усвоили тему 62%, затрудн.-30%, 8% требуется доп. раб. |
| 4.Итог | Проанализировать успехи, возникшие сложности, желание узнать чего-то больше. | фронтальная | Предлагает вернуться к поставленным учебным задачам. | Делают вывод о решении поставленных задач и одостижения цели | Обмениваются мнениями по изученной проблеме, оценивают усвоения знаний по теме. | Проием «Закончи предложение» |