Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Костецкая Татьяна Александровна

Класс: 1 «А»

УМК: «Планета Знаний»

Предмет: математика

Тема: «Как можно сравнить числа»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел «Вычисляем в пределах 20», 4 урок.

Цель: формировать умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Двузначные числа. Сравнивать двузначные числа с опорой на числовой луч и на их десятичный состав. | Организация своей учебной деятельности. | Умения сравнивать данные числа, работать с текстом, структурировать задания. | Формировать умение работать в паре, группе, всем классом. Развивать базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. | Формирование представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа  урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный этап. | Настроить учащихся на продуктивную деятельность на уроке, удерживать интерес к предмету | Коллективная  Общеклассная | Создаёт благоприятную внешнюю обстановку на уроке. Проводит инструктаж по организации рабочего места | Определяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают квадратик соответствующего цвета и показывают его. | Понимают значения знаний для человека и принимают его, самоопределение | Наблюдение.  Все назвали квадратик с изображением «ищущие»  100% |
| 2 | Основной этап. | Открытие нового знания.  Организовать исследовательскую деятельность.  Создать условия для возникновения рационального логического перехода от известного к неизвестному. | Фронтальная  Индивидуальная | Организует поисковую деятельность. Математическая тетрадь с.17,№ 7  Презентация слайд №5.  Организует мини-исследование «Как можно сравнить между собой круглые десятки» слайд № 6,7,  «Как можно сравнить числа с одинаковым количеством десятков и разным количеством единиц» Слайд №8  «Как сравнить числа с одинаковым количеством единиц» слайд 9 | Выполняют поиск способа сравнения двузначных чисел.  Проводят мини-исследование по предложенному плану.  Записывают на специально приготовленной карточке. | Проводят сравнение. Строят логические цепочки рассуждений.  Делают вывод по вопросу мини-исследования. | Умеют правильно записать способ сравнения.  Из 19 учеников правильно записали 17 человек. (89%) |
| 3 | Контрольный этап. | Установить степень усвоения изученного материала по теме | Индивидуальная, парная,  фронтальная | Организует работу по учебнику стр.28, №4.  Читает задание.  В парах проводит самостоятельную работу на карточках. Взаимообмен карточками. | Обсуждают план выполнения задания в паре.  Ученик у доски объясняет алгоритм сравнения двузначных чисел (дублирует роль учителя)  Доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Выполняют предложенные задания. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке. | Оценивают правильность выполнения задания, обменявшись карточками.  Адекватно воспринимают оценку товарища, учителя. | Выполнили сравнение правильно 18 учеников  (94,7%)  Результат самостоятельной работы: хорошо -15 ч (78,9 %)  удовлетворительно – 3 ч. (15, 7%)  слабо -1 ч.(5.2%) |
| 4 | Итоговый этап. Рефлексия с помощью квадратиков. | Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная работа | Организует подведение итогов урока.  Проводит беседу по вопросам.  Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы.  Подбирают по цвету нужный квадратик. | Знания большинства учеников полные и правильные. Умеют  формулировать собственное мнение и позицию. | Из 19 человек 16 показали квадратик красного цвета с пояснением «знающие», (84,2%)  3 человека -оранжевый с пояснением «ищущие»(15,7%) |