**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Мотина Татьяна Леонидовна

Класс: 3 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Части речи. Имя числительное»

Тип урока: Урок открытия новых знаний».

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок № 30

Цель: познакомить с числительным, как частью речи; формировать умения распознавать числительное в тексте.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания,**  **предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Имеет представление о новой части речи – числительное; знает вопросы, на которые отвечает числительное и признаки. Умеет ставить вопросы к числительному и находить его в тексте. | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям, проявлять положительное отношение к учению. | Формулировать учебную задачу, объединять объекты по определенному признаку, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами | Умение воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, работать самостоятельно и в парах; соблюдать правила ведения диалога. | Формировать положительное отношение к русскому языку, как предмету изучения,  интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач.  Осознавать правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные,**  **Регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Этап мотивация (самоопределения) к учебной деятельности | Эмоциональный и психологический настрой на урок.  Проверка готовности учащихся к уроку. | Фронтальная | Создает положительный настрой учащихся на урок с помощью стихотворения.  Готовит к учебной деятельности | Приветствуют учителя, слушают стихотворение, здороваются с соседом по парте.  Размещают учебные материалы на рабочем месте. | Положительная мотивация к деятельности | Наблюдение.  Умеют приготовить рабочее место  24ч. из 24ч.(100%) |
| 2 | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений | Актуализировать знания учащихся о частях речи. | Фронтальная  Парная | Объясняет порядок работы по карточкам в парах.  Детям предлагается распределить слова в три столбика: существ., прил., глагол. | Слушают внимательно установку учителя.  Применяют свои знания, выполняют задание. Зачитывают слова по столбикам. Объясняют и доказывают свой выбор | Демонстрация учащимися знаний частей речи, умения слышать собеседника.  Дети проверяют и оценивают свою работу. Выясняют, что есть лишние слова. | Наблюдение. Выявление затруднений. Опрос.  Выполнили верно, 16ч. (66%).  Допустили ошибки 8ч.(34%) |
| 3 | Целеполагание, постановка учебной задачи. | Выявить причины и затруднения в распределении слов. Сформулировать цели урока. | Фронтальная  Групповая | Организует коммуникативный диалог, в ходе которого предлагает выполнить работу по построению алгоритма для определения новой группа слов. Подводит детей к самостоятельной постановке целей. | Отвечают на вопросы учителя, составляют карточку по алгоритму, осознают недостаточность своих знаний.  Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем | Постановка темы и цели урока. | Наблюдение.  Алгоритм проверки: сигнальные карточки «Да-нет».  Верно 16ч.(67%) |
| 4. | Открытие новых знаний. | Знакомство с новой частью речи - «имя числительное» | Фронтальная | Организует просмотр презентации. Создает необходимые условия для нахождения имени числительного Работа по учебнику: с.59 Упр. 105, 106. | Знакомятся с новой с новой частью речи.  Слушают учителя, читают, находят числительные, рассуждают, отвечают на вопросы учителя. | Демонстрация умения распознавать имена числительные. | Наблюдение.  Выполнили верно 19ч. (79%).  Допустили ошибки 5ч.(21%) |
| 5. | Этап первичного закрепления. | Формировать умения применять полученные знания. | Индивидуальная  Парная | Организует усвоение учениками нового материала по учебнику: правило на стр.60  Организует парную работу и взаимопроверку учебных решений. С.59 Упр.106 | Читают правило.  Составляют предложения, используя числительные и записывают ответы в тетрадь. Проверяют работу друг друга.  Объясняют и доказывают свой выбор. | Построение правильных предложений, используя новые знания и термины | Взаимопроверка. Выполнили решение верно – 20ч. (83%) Допустили ошибки 4ч.(17%) |
|  | **Физкультминутка** | Снять психологическое напряжение. | Фронтальная | Переключает учеников на другой вид деятельности. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, и т.д. | Слушают стихотворение, делают зарядку. | Активизация внимания и повышение работоспособности. | Выполнили 24ч. |
| 6. | Этап самостоятельной работы. | Осмысление и применение новых знаний. | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу по учебнику с.60 упр.108.  Предлагает проверить и оценить свою работу. | Находят имена числительные, выписывают их вместе с существительными, с которыми они связаны по смыслу. Осуществляют самопроверку по записи на доске. | Закрепление приобретенных знаний.  Осуществление самоанализа, самооценки, самокоррекции. | Самоконтроль. Оценка по критериям. Выполнили верно – 22ч.(91%) Допустили ошибки 2ч.(9%) |
| 7. | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Провести самооценку, рефлексию по  «Лестнице успеха». | Фронтальная, индивидуальная | Организует подведение итогов урока.  Фиксирует наличие неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности.  Проводит предметную рефлексию | Заполняют вопросник – схему письменно (что получилось, что не получилось и почему).  Отмечает результаты на «Лестнице успеха» | Проведение самооценки по эмоциональному состоянию и предметным знаниям.  Умение сделать вывод по теме урока. | Результат урока: материал поняли, ошибок не допустили-  20 чел. 84%, допустили 1-2 ошибки- 2чел.8%,  было трудно, допустили более 2х ошибок –2 чел. 8% |

Анализ проведенного урока

1. Характеристика класса.

В классе обучается 24 человека, 4 учащихся имеют статус ОВЗ. В классе 4 отличника и 8 ударников и 10 человек обладают средними способностями в обучении. Эмоциональный фон в классе благоприятный, но есть 2 учащихся, которым необходим постоянный контроль над поведением.

1. Место урока в изучаемой теме.

Изучение нового материала.

1. Характеристика общей цели урока:

Общая цель урока: познакомить с числительным, как частью речи; формировать умения распознавать числительное в тексте.

Задачи:

* Образовательная: знакомство с числительным, как частью речи; распознавание среди известных частей речи имя числительное; закрепление знания о различных частях речи русского языка.
* Развивающая: развитие умения удерживать внимание при решении учебной задачи; высказывать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять самоконтроль и самоанализ
* Воспитывающая: формирование самооценки, коммуникативных навыков, умения работать в группе (высказывать свое мнение и аргументировать его, слушать собеседника, приходить к общему мнению.)

1. Характеристика плана урока.

Содержание учебного материала направлено на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока и подобрано в соответствии с поставленной целью. Каждый этап урока нацелен на достижение определенного результата. Для реализации данных целей были использованы следующие приемы:

* чередование форм организации работы – фронтальная, групповая, индивидуальная;
* по источнику передачи знаний были словесные, наглядные, практические;
* по уровню самостоятельности учащихся - проблемно-поисковый, методы обучения соответствовали целям урока;
* использовались образовательные технологии: технология деятельностного метода обучения, группового обучения, ИКТ-технология, карточки-схемы, сигнальные карты, «Листница успеха».

Важным моментом на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, физминутка, включение двигательных упражнений.

1. Как был построен урок в соответствии с планом.

В целом урок соответствовал плану. Предложенные задания на уроке были ориентированы на развитие интеллектуальных возможностей учеников. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивировало учащихся к работе. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников позволила достичь поставленной цели.

1. Структурный аспект самоанализа.

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Урок опирался на знания и умения учеников, полученные ранее. На этапе актуализации ребята показали хороший уровень теоретических знаний, верно распределив слова по столбикам. Благодаря правильному подбору материала удалось сформулировать проблему. Ученики на 67% правильно заполнили карточку-алгоритм новой части речи. Ученики без особого труда справились с этапом первичного закрепления материала. 83% учащихся верно выполнили задание. На этапе самостоятельной работы дети показали свои знания и умения распознавать имя числительное. На протяжении всего урока большая часть класса была активна, каждый ученик имел возможность высказать свое мнение. Каждый этап урока был нацелен на достижение определенного результата.

1. Функциональный аспект.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса. Урок построен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в 3 классе. Содержание учебного материала и соблюдение структуры урока положительно сказались на поддержании познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Дети показали хороший уровень самостоятельности и работы в группах. По ходу урока я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками, задействовать их в деятельности. Поддерживала обучающихся, которые сталкивались с трудностями, делала небольшие подсказки и давала необходимые пояснения при выполнении самостоятельной работы. На протяжении всего урока использовала поощрения, старалась создать ситуацию успеха для каждого. Это способствовало созданию продуктивной атмосфера в ходе всего занятия. Анализ рефлексии показал, что все учащиеся были удовлетворены своей работой. Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности.

1. Аспект оценки конечного результата.

На протяжении всего урока ученики планировали свою деятельность, формулировали задачи, ставили цели, распределяли слова по определенным признакам, сравнивали свои результаты с результатами деятельности своих одноклассников, формулировали выводы и аргументировали свой выбор. Иногда не соблюдали правила диалога, но адекватно реагировали на замечания. В конце урока подведен итог работы над новой темой. Это способствовало целостности и завершенности занятия в целом. Считаю, что поставленные цели и планируемые результаты на уроке были достигнуты.