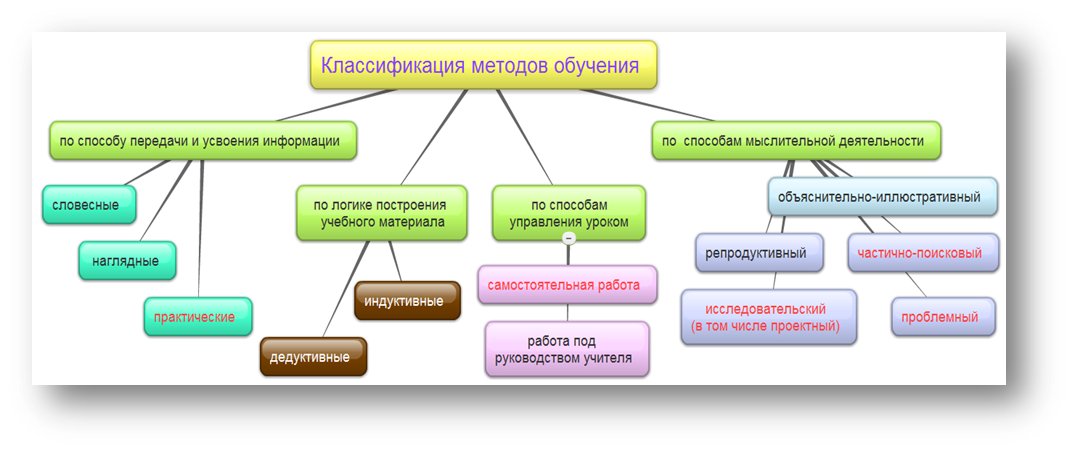
|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приёмы организации образовательной деятельности обучающихся**  Материалы семинара 15.01.16.  Подготовила зам директора Макаренко Е.С.. | |
| **Метод** – последовательность ресурсообеспеченных, целенаправленных, взаимосвязанных совместных действий учителя и обучающихся, направленных на достижение поставленной цели.  Методы обучения должны удовлетворять требованиям:   * Научности; * Доступности (обучающимся); * Результативности; * Воспроизводимости (другими учителями); * Эффективности.   Методы выбираются в зависимости от   * целей и задач учебного занятия, * его содержания, * специфики работы с конкретными обучающимися.   Главный критерий оптимальности выбора метода – его результативность (качественное достижение конечного запланированного результата). | **Приём** – конкретный способ деятельности по достижению конкретной задачи.  Основные приёмы, обеспечивающие получение запланированных результатов и эффективно используемые педагогами в процессе преподавания различных дисциплин.   * Приёмы работы с текстовыми источниками информации. * Приёмы работы с тестами. * Приёмы работы с картографическими материалами. * Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами. * Приёмы работы с динамическими экранными материалами. * Игровые приёмы. * Вербальные приёмы обучения. * Приёмы работы со статическими материалами. |



|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы работы с текстовыми источниками информации**   * Комментированное чтение. * Пересказ, рассказ по опоре. * Перефразирование текста. * Выбор фактов, подтверждающих идею; объяснение явления, процесса. * Описание понятий и явлений по литературным текстам. * Составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации). * Поиск ответов на поставленные вопросы. * Выполнение заданий в рабочей тетради. * Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»). * Составление вопросника к тексту. * Конспектирование, «сжатие» текста. * Составление плана текста. * Составление логических (графических) схем. * Составление таблиц. * Анализ материалов СМИ. * Составление кроссвордов. * Составление карт (схем) по тексту. * Составление эмблем, объектов, территорий, понятий. * Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление ошибок. * Исправление ошибок в тексте. * Смысловой выбор. * Составление «визитных карточек». * Составление мультимедиапрезентаций. * Разработка виртуальных экскурсий. * Подбор (разработка) иллюстраций к тексту. * Составление сценария учебного фильма. * Подборка афоризмов, пословиц, поговорок, загадок о явлении, процессе. * Составление рецензий, аннотаций. * Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий. | **Приёмы работы с тестами**   * Контрольное тестирование. * Работа с тестами, с целью   а) изучения нового…  б) повторения и закрепления …   * Развивающие тесты.   **Приёмы работы с картографическими материалами**   * Чтение карты. * Картографическое (топографическое) лото. * Наложение карт. * Сравнение карт; карт и космических снимков; карт и фотографий территорий. * Выявление взаимосвязей. * Путешествия по карте. * Составление картосхем. * Составление характеристик объектов, территорий по картам. * Разработка маршрутов. * Разработка тематических карт с новым содержанием. * Составление пазлов. * Составление профилей. * Работа с контурными картами.   **Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами**   * Описание изображения (составление рассказа). * Поиск деталей. * Сравнение изображений. * Сопоставление. * Создание проблемной ситуации. * Составление титров. * Составление макета своего пособия (иллюстрации, фильма и т.п.) * Составление слайд-шоу. * Составление иллюстративных рядов. * Составление тематических рабочих тетрадей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмы работы с динамическими экранными материалами**   * Получение информации. * Комментирование. * Озвучивание. * Анализ (рецензирование). * Организация практических работ. * Создание мультимедийных произведений, компьютерных программ.   **Игровые приёмы**   * Деловые игры. * Выпуск тематических газет. * Театрализация. * Сочинение сказок, рассказов, дневников путешественников. * КВН. * Викторины и т.п. | **Вербальные приёмы обучения**   * Беседа. * Рассказ учителя (объяснение). * Школьная лекция. * Семинар (конференция). * Устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор). * Заочная экскурсия.   **Приёмы работы со статистическими материалами**   * Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм. * Построение графиков. * Построение диаграмм. * Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот. * Сбор статистических данных. |

**Основные приёмы,   
обеспечивающие получение запланированных результатов и эффективно используемые педагогами в процессе преподавания различных дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приемы* | | *Цель применения* | *Предваряющая деятельность учителя* | *Деятельность учителя во время работы* | *Деятельность обучающихся во время работы* | *Деятельность учителя и обучающихся после окончания работы* |
| ***Приёмы работы с текстовыми источниками информации*** | | | | | | |
| *Комментированное чтение.* | | Изучение нового учебного материала | Постановка учебной задачи (далее –УЗ) (в данном случае ЧТО ДОЛЖНЫ УЗНАТЬ ИЗ ТЕКСТА). (задача всегда нацеливает учащихся на достижение цели, получение конечного определенного результата) | Расстановка смысловых акцентов | Осознанное чтение | Организация беседы в целях выявления степени осознания обучающимися прочитанного материала |
| *Пересказ, рассказ по опоре.* | | Изучение и первичное осмысление нового учебного материала | Постановка УЗ (выделить существенные стороны) | Контроль изложения в зависимости от поставленной задачи | | Организация обсуждения, внесения дополнений, формулировки выводов |
| *Перефразирование текста.* | |
| *Выбор фактов, подтверждающих идею; объяснение явления, процесса.* | | Постановка УЗ | Индивидуальное консультирование (по просьбе ученика или с учетом индивидуальности) | Выполнение УЗ | Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения |
| *Описание понятий и явлений по литературным текстам.* | |
| *Составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации).* | | Постановка УЗ, указывает источники информации | Анализ результатов обучающимися |
| *Поиск ответов на поставленные вопросы.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала | Выдает вопросник. Контролирует понимание учащимися сути вопроса | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения |
| *Выполнение заданий в рабочей тетради.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала. Контроль знаний и умений | Инструктаж. Проверка понимания смысла задания | Составление алгоритма деятельности. Выполнение заданий | Подведение итогов. Формулировка выводов учащимися |
| *Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»).* | |  | Постановка УЗ, объяснение правил способа деятельности. Требования: краткая графико-словесная схема, возможность использования при рассказе | Индивидуальное консультирование |  | Прослушивание выступления обучающегося с использованием его опоры. Смотр опор. выводы |
| *Составление вопросника к тексту.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала | Постановка УЗ нацеливание на выбор существенных сторон … | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ с использованием источника (нескольких источников) информации | Проверка и обсуждение обучающимися результатов |
| *Конспектирование, «сжатие» текста.* | |
| *Составление плана текста.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала |
| *Составление логических (графических) схем.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала | Постановка УЗ, объяснение сути способа деятельности |
| *Составление таблиц.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала |  |  |  |
| *Анализ материалов СМИ.* | |  |  |  |  | Обсуждение |
| *Составление кроссвордов.* | | Изучение, закрепление нового учебного материала |  | Индивидуальное консультирование |  | Проверка (конкурс) кроссвордов |
| *Составление карт (схем) по тексту.* | |
| *Составление эмблем, объектов, территорий, понятий.* | |
| *Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление ошибок.* | | Закрепление нового учебного материала | Подготовка текстов с пропущенными ключевыми словами | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ с использованием (или без использования) источников информации | Проверка результатов. Обоснование обучающимися выбора вставленных слов |
| *Исправление ошибок в тексте.* | | Подготовка текста (текстов) с ошибками | Проверка результатов. Выявление обучающимися замеченных ошибок. Обоснование выбора. Исправление |
| *Смысловой выбор.* | |  | Подготовка карточек с тройками слов, два из которых логически (топографически, хронологически и т.п.) связаны | Проверка результатов. Обоснование обучающимися выбора |
| *Составление «визитных карточек».* | | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: выявить и кратко записать специфические особенности объекта (явления, исторического периода и т.п.) | Индивидуальное консультирование | Выявление существенных отличительных особенностей … | Проверка выполнения. Анализ работы. Формулировка выводов |
| *Составление мультимедиапрезентаций.* | | Постановка УЗ: составить презентацию по теме … |  | Составление презентации | Проверка результатов. |
| *Разработка виртуальных экскурсий.* | | Постановка УЗ, определение алгоритма деятельности | Консультирование | Выполнение задания | Просмотр и обсуждение результатов |
| *Подбор (разработка) иллюстраций к тексту.* | |
| *Составление сценария учебного фильма.* | |
| *Подборка афоризмов, пословиц, поговорок, загадок о явлении, процессе.* | | Закрепление учебного материала, развитие интереса к предмету | Постановка УЗ, инструктаж | Индивидуальное консультирование | Работа с литературными источниками | Проверка результатов. Объяснение смысла афоризма. Составление своих пословиц |
| *Составление рецензий, аннотаций.* | |  |  |  |  | Проверка результатов. Составление аннотированного каталога книг |
| *Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий.* | |  |  |  |  | Проверка результатов. Составление литературного сборника |
| ***Приёмы работы с тестами*** | | | | | | |
| *Контрольное тестирование.* | | Контроль уровня обученности | Постановка УЗ: проверить уровень усвоения обязательных знаний обучающимися. Объяснение правил работы | Индивидуальное консультирование | Работа с тестовыми заданиями:  -по единому для всех тесту;  -по тесту определенного учебного уровня;  -по серии тестов разных учебных уровней | Отметка учителя в зависимости от тестового балла. Анализ массовых ошибок в ходе беседы |
| *Работа с тестами, с целью* | | а) изучения нового учебного материала… | Заготовка учителем теста по конкретному материалу (параграфу и т.п.)  Постановка УЗ: выбрать ответ, пользуясь данным источником информации; обосновать выбор ответа | Консультирование | Индивидуальная (реже групповая) работа с источником  (-ами) информации | Анализ выбора ответа и обоснования выбора. Систематизация, закрепление, применение новых знаний |
| б) повторения и закрепления учебного материала … | Постановка УЗ: составить свой тест по конкретной теме. Обеспечение обучающихся источниками информации, выделение основных вопросов содержания | Консультирование | Индивидуальная (или в парах) работа с источниками информации | Беседа, внесение пояснений.  Составление учителем свободного теста из наиболее удачных вопросов и его последующая проработка всеми (отдельно) обучающимися |
| Заготовка теста по теме. Постановка УЗ: провести самоконтроль, восполнить пробелы в знаниях | Консультирование. Контроль | 1-ый этап: ответы на вопросы без использования источников информации | Обсуждение массовых (при возможности и индивидуальных) ошибок. Возможна оценка в зависимости от тестового балла на 1-м этапе |
|  |  | 2-ый этап: после контроля учителя - ответы на вопросы с использованием источников информации |  |
| *Развивающие тесты.* | | Развитие способностей, интересов, знаний | Предложение работы: составить свои оригинальные по форме и (или) содержанию тесты по конкретной теме. Демонстрация образцов | Консультирование | Самостоятельная творческая индивидуальная (или групповая) работа | Смотр-конкурс, апробация |
| ***Приёмы работы с картографическими материалами*** | | | | | | |
| *Чтение карты.* | | Изучение и первичное закрепление  нового учебного материала | Постановка УЗ. Изучение учащимися легенды карты, освоение способов получения информации | Индивидуальное консультирование | Получают информацию по карте | Проверка правильности и полноты полученной информации, обсуждение результатов |
| *Картографическое (топографическое) лото.* | |  | Соотносят условные знаки и их названия (изображения) |
| *Наложение карт.* | | Осуществляют сравнение, формулируют выводы |
| *Сравнение карт; карт и космических снимков; карт и фотографий территорий.* | |  |
| *Выявление взаимосвязей.* | | Получают и сопоставляют информацию по карте (нескольким картам) |
| *Путешествия по карте.* | | Закрепление  учебного материала | Постановка УЗ: рассказать об увиденном в путешествии из (от) …в … (до) | Получение информации по карте, составление рассказа |
| *Составление картосхем.* | | Постановка УЗ | Составление картосхемы |
| *Составление характеристик объектов, территорий по картам.* | | Постановка УЗ | Получение информации по карте, составление характеристики |
| *Разработка маршрутов.* | | Закрепление и применение знаний | Постановка УЗ: проложить маршрут, отвечающий определенным требованиям | Выполнение УЗ |
| *Разработка тематических карт с новым содержанием.* | | Постановка УЗ: разработать макет карты «…» | Представление и защита обучающимися макета карта. Конкурс макетов карт |
| *Составление пазлов.* | | Задача: определить территории, сложить заготовленные пазлы для получения конкретной территории | Представление и защита учащимися карты |
| *Составление профилей.* | | Углубление знаний | Объяснение правил построения профиля | Поэтапное консультирование |  | Анализ профилей |
| *Работа с контурными картами.* | | Закрепление знаний и умений, контроль | Постановка УЗ: нанести на карту объекты (все или выборочно) с использованием (или без использования) источников информации | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ с использованием (или без) источников информации | Проверка полноты и правильности выполнения |
| ***Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами*** | | | | | | |
| *Описание изображения (составление рассказа).* | | Изучение и закрепление нового материала | Постановка УЗ: составить рассказ, используя предлагаемую иллюстрацию | Индивидуальное консультирование | Составление рассказа по иллюстрации | Прослушивание и анализ рассказа, дополнения, выбор существенных деталей |
| *Поиск деталей.* | | Постановка УЗ: найти детали, иллюстрации, подтверждающие … | Индивидуальное консультирование | Работа с иллюстрацией и другими источниками информации | Анализ результатов |
| *Сравнение изображений.* | | Сравнить изображения (во времени, в разном исполнении, пространстве); составить прогноз) | Индивидуальное консультирование | Работа с иллюстративным материалом | Анализ результатов, обсуждение |
| *Сопоставление.* | | Постановка УЗ: соотнести изображения, текст и изображения и т.п. | Работа с иллюстративным материалом и другими источниками информации |
| *Создание проблемной ситуации.* | |  | Постановка УЗ: объяснить наблюдаемые явления, факты и т.п. |  |  |  |
| *Составление титров.* | | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: составить титры к диапозитивам (диафильму), подписи к иллюстрациям | Индивидуальное консультирование | Работая с иллюстративным материалом и другими источниками информации | Анализ результатов, обсуждение |
| *Составление макета своего пособия (иллюстрации, фильма и т.п.)* | | Постановка УЗ: составить макет иллюстрации (диафильма и т.д.) по данной теме. Выработка требований к конечному результату | Индивидуальное консультирование | Составление макета с использованием разнообразных источников информации (возможна групповая работа) | Анализ результатов, обсуждение; конкурс макетов |
| *Составление слайд-шоу.* | | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: работая индивидуально (или в группах), составить серию слайдов для объяснения … | Индивидуальное консультирование | Составление презентации | Проверка и анализ результатов |
| *Составление иллюстративных рядов.* | | Постановка УЗ: подобрать иллюстрации, репродукции, отражающие … | Подбор иллюстраций | Рассмотрение иллюстративного ряда, обоснование выбора иллюстраций |
| *Составление тематических рабочих тетрадей.* | | Закрепление материала, взаимоконтроль | Постановка УЗ: разработать страницу рабочей тетради по конкретному уроку (теме) | Разработка и оформление страниц рабочей тетради | Анализ результатов. Составление общей рабочей тетради по теме (курсу). Тиражирование в данном и других классах |
| ***Приёмы работы с динамическими экранными материалами*** | | | | | | |
| *Получение информации.* | | Изучение нового материала | Постановка УЗ: ответить на вопросы …, используя … | Индивидуальное консультирование | Просмотр фрагмента фильма, слайд-фильма и т.п. | Проверка ответов на вопросы |
| *Комментирование.* | Закрепление учебного материала | Постановка УЗ: составить рецензию на сюжет по плану | Прослушивание рецензий, выявление сути содержания |
| *Озвучивание.* | Постановка УЗ: озвучить фрагмент фильма | 1.Просмотр без звука.  2.Отбор информации для озвучивания. 3.Озвучивание одним-двумя учениками при повторном просмотре без звука | Анализ комментирования, дополнения, выявление существенных сторон фильма. |
| *Анализ (рецензирование).* | Постановка УЗ: проанализировать фрагмент, предложить внести изменения | Просмотр фрагмента фильма (диафильма) | Обсуждение, составление обучающимися своего сценария фрагмента и его озвучивание (титров) |
| *Организация практических работ.* | Постановка УЗ: отобрать из фрагмента информацию для выполнения практической работы | Проверка полноты и содержания выбранной информации |
| *Создание мультимедийных произведений, компьютерных программ.* | Изучение, закрепление материала, итоговый контроль | Проектная работа | консультирование | Выполнение проектной работы | Защита проектной работы |
| ***Игровые приёмы*** | | | | | |
| *Деловые игры.* | Закрепление и применение знаний и способов деятельности, углубление знаний | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | | Индивидуальная работа над заданием с использованием разнообразных источников информации. Выступления групп с защитой результатов | Формулирование обучающимися выводов. Анализ работы каждой группы, оценка и самооценка работы. Обобщение и рекомендации. Использование полученных средств наглядности |
| *Выпуск тематических газет.* | Закрепление и углубление знаний | Определение темы, цели, содержания | Помощь по мере необходимости | Групповая работа по сбору, отбору, анализу, оформлению информации. Выступления групп с представлением результатов |  |
| *Театрализация.* |  | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | | Индивидуальная работа над заданием с использованием разнообразных источников информации. Выступление |  |
| *Сочинение сказок, рассказов, дневников путешественников.* |  | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил | | Индивидуальная (или в парах) работа над заданием | Прослушивание и анализ. Конкурс. Выводы. Организация выставки |
| *КВН.*  *Викторины и т.п.* |  | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | | Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации | Формулирование выводов. Анализ организации и содержания |
| ***Вербальные приёмы обучения*** | | | | | |
| *Беседа.* | Изучение нового материала  закрепление | Постановка УЗ: выявить существенные признаки (факты, причинно-следственные связи и др.), сформулировать определение понятия, составить логическую (графическую) схему и т.п. | Постановка вопросов, коррекция ответов | Ответы на вопросы с использованием источников информации | Обобщение. Формулирование обучающимися выводов. |
| *Рассказ учителя (объяснение).* |  | Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания об-ся. | Прослушивание. Ответы на вопросы | Обобщение итогов и формулирование учащимися выводов. |
| *Школьная лекция.* |  | Объяснение с опорой на иллюстративный материал, знания об-ся. Контроль уровня усвоения учебного материала на каждом логическом этапе лекции | Прослушивание. Ответы на вопросы. Конспектирование в любой форме (текст, схема, логический конспект, план, таблица, опорный конспект) | Обобщение итогов и формулирование учащимися выводов. Анализ способов конспектирования |
| *Семинар (конференция).* | Закрепление и углубленное изучение материала | Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения | | Подготовка необходимой информации. выступление | Обсуждения выступлений. Анализ. Формулирование об-ся выводов. |
| *Устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор).* | Проверка усвоения знаний и умений | Постановка вопросов и заданий, диагностирующий уровень усвоения материала | Качественная (и балльная) оценка ответов | Полный аргументированный ответ на вопрос | Подведение итогов, обобщение, формулирование главных выводов |
| *Заочная экскурсия.* | См. описание метода проектов | | | | |
| ***Приёмы работы со статистическими материалами*** | | | | | |
| *Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм.* | Изучение нового материала  закрепление | Анализ оформления стат. материалов (выявление зависимости показателей).  Постановка УЗ. Инструктаж. Информирование о содержании выводов. | Контроль правильности использования статистических материалов, выводов | Ответы на поставленные вопросы | Формулирование обучающимися выводов |
| *Построение графиков.* | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Проверка построений.  Анализ результатов обучающимися. Формулирование выводов |
| *Построение диаграмм.* | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Проверка построений.  Анализ результатов обучающимися. Формулирование выводов |
| *Трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот.* |  | Индивидуальное консультирование | Выполнение УЗ | Проверка построений.  Анализ результатов обучающимися. Формулирование выводов |
| *Сбор статистических данных.* |  | Определение тематики (например, половозрастной состав семей обучающихся школы). Инструктаж о способах и источниках сбора материала | Помощь в обеспечении источниками информации | Сбор материала по теме | Анализ собранных материалов |

**Подводя итоги, следует отметить, что**

* Для успешной реализации целей и задач каждого конкретного урока учитель должен отобрать такие методы и приёмы организации образовательной деятельности обучающихся, которые обеспечат максимальную эффективность в достижении поставленных задач.
* Применение учителем системы чередующихся разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся по выполнению комплекса учебно-познавательных и учебно-практических задач обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), создает оптимальные предпосылки обеспечения качества образования, развития и сохранения здоровья школьников.

**Используемая литература:**

1. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е.Ю.Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2013. –183с.
2. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В.Миронов. Волгоград : Учитель, 2013. – 174с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменко, И.В.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. –2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159с.