**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Костецкой Татьяны Александровны

Класс: 4 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Устные и письменные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел»

Тип урока: Урок объяснения нового понятия.

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок №56.

Цель:

-знакомство с письменными приемами сложения и вычитания;

-обучение приемам сложения для рационализации устных и письменных вычислений;

-развитие умения составлять алгоритм действия.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания,  предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания многозначных чисел, умение выполнять действия с величинами. Повторить разные способы   нахождения суммы нескольких слагаемых. Развивать умение решать задачи. | Понимать и принимать учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.  Совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Поиск и выделение необходимой информации,  структурирование знаний.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении примеров.  Выбор наиболее эффективных способов решения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Учитывать разные мнения.  Использовать в общении правила вежливости.  Приходить к общему решению. | Формировать положительное отношение к математике как предмету изучения,  интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач. Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивация (самоопределения) к учебной деятельности. | Эмоциональная, мотивационная подготовка к учебной деятельности | Фронтальная | Рифмованное начало урока.  Проверка готовности обучающихся к уроку.  Эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку. Организуют рабочее место. | Планируют учебное сотрудничество с учителем, сверстниками. | Наблюдение.  Умеют приготовить рабочее место 18 ч. из 23ч.(78%) |
| 2 | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений | Вспомнить названия компонентов действий; свойства сложения и вычитания. Назвать алгоритм действий при сложении и вычитании столбиком. | Фронтальная | Организует работу по актуализации знаний. | Называют компоненты действий; свойства сложения и вычитания. Работают по алгоритму, складывая столбиком.  Планируют свои действия. | Находят легкий способ при устном сложении в пределах 100; применяют сочетательное свойство сложения в пределах 100. | Наблюдение.  Нашли легкий способ при устном сложении 16 ч. из 23ч.(69,5%). |
| 3 | Целеполагание, постановка проблемы. | Выявление причины затруднения, постановка учебной темы и цели урока | Индивидуальная | Организует поисковую деятельность.  Стр.60, №260  Организует мини-исследование «Можно ли применить алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел при сложении и вычитании многозначных чисел» | Проводят мини-исследование по предложенному плану.  Сообщают результат мини-исследования. | Делают вывод по вопросу мини-исследования.  Сверка результатов с ответами на доске | Контроль сигнальной карточкой.  Умеют выполнять взаимопроверку 17ч. из 23ч..  (74%) |
| 4 | Поиск решения проблемы. | Создать алгоритм действий и определить средства достижения цели | Коллективная | Просмотр видеоурока  «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» | Просматривают видеоурок, анализируют учебные ситуации,  делают вывод о правилах, расположенных на полях учебника. | Составляют памятку- алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. | Составили памятку самостоятельно – 12 ч. (52%); требовалась помощь - 8 чел. (34%);  не смогли составить памятку-3 чел. (13%) |
| 5 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Формировать умения применять полученные знания | Фронтальная | Организует усвоение учениками нового способа действий: разбивка по алгоритму при решении типовых выражений с их проговариванием по учебнику с 60, №262. | Выполняют задания из учебника.  По очереди комментируют решение примеров с проговариванием алгоритма, опираясь на памятку. | Решают типовые задания.  Проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма. | Взаимопроверка.  Выполнили решение правильно – 16 чел. (69%);  допустили ошибки – 7 чел. (30%) |
| 6 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Осмысление и закрепление приобретённых знаний. | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу и самопроверку учебных решений по эталону.  Тетрадь для проверочных работ, с.36,37, задание №1. | Самостоятельно работают в тетради, опираясь на памятку. | Выполняют самопроверку, используя ответы написанные учителем на обратной стороне доски. | Контроль «Сверь результат с эталоном».  Выполнили решение примеров без ошибок – 17ч. из 23ч.(74%) |
| 7 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Провести самооценку, рефлексию. | Фронтальная | Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Рефлексия с помощью  1613035_5. | Под руководством учителя учатся адекватно воспринимать качественную оценку своей работы, умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Результат за урок:  Хорошо-17ч.,  удовлетворительно-3ч.,  слабо-2 ч. |