

Принят решением УС
Протокол № 2 от 18.03. 2023



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №175»
В.И. Небесная

Приказ № 218 от 18.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №175»
г. Зеленогорск, Красноярского края
за 2022 год.**

Коллектив авторов:

директор Небесная В.И.

зам директора по УВР Макаренко Е.С.

зам директора по УМР Большева Н.Н.

зам директора по ВР Бокова Г.А.

зам директора по ИКТ Чернозём О.Н.

г. Зеленогорск – 2023

Отчет о самообследовании по состоянию на 31.12.2022г., составленный по Приказу Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказу Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения. Отчёт о самообследовании опубликован на сайте школы: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения.

Год открытия: 1982

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая, 6.

телефон: 8(391-69) 2-28-55

Е-mail: sekretar@sch175.zelenogorsk.ru, сайт: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность, № 5422 от 06.06.2011г., бессрочная.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242694

Свидетельство о государственной аккредитации № 3462 от 01.04.2013 до 01.04.2025г.

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорск "Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №175» в новой редакции № 1635-р от 30.03.2015.

Учредителем школы является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Школа № 175 расположена в 19 микрорайоне города Зеленогорска, который в 80-е годы был заселен работниками завода «Сибволокно». Современное здание введено в эксплуатацию в 1982 году. В микрорайоне увеличилось количество пенсионеров. Здесь проживают, в основном, теперь уже бывшие работники завода, частных предприятий. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (городская поликлиника), детская художественная школа, д/с № 26 (логопедический, д/с № 23 для детей – ОВЗ), редакция радио и телевидения. Промышленных предприятий в микрорайоне нет. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании. Плановая наполняемость - 1000 учащихся, по нормам САНПин-792 учащихся, 2022 г. - 672 учащихся. В школе имеются стадион, баскетбольная площадка, малый стадион, пришкольный участок, теплица (требуется капитальный ремонт) 2 спортивных зала, малый тир, бассейн, актовый зал на 150 мест, столовая на 250 мест, буфет, столярная, слесарная мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда, 2 кабинета информатики, игровая для ГПД, оснащенная техническими средствами, играми и мебелью, библиотека, зал хореографии. Имеются оборудованные учебные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-организатора, социального педагога, бухгалтерия, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет с современным оборудованием: в школе имеется в исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации оповещения при пожаре; школа укомплектована первичными средствами пожаротушения; имеет тревожную кнопку с выводом на охрану ОВД; установлено с 2006 года видеонаблюдение; охрану школы осуществляет ООО «Феникс», имеется договор на оказание

услуг общественного порядка; в школе имеется хорошо оборудованный класс ОБЖ. Учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях проводятся не менее 2-х раз в год. В декабре 2022 в школе установлен Турникет с контролером. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Администрация:

Директор: Валентина Ивановна Небесная

Заместители директора:

заместитель директора по УМР – Надежда Николаевна Большева;

заместитель директора по УВР – Екатерина Станиславовна Макаренко;

заместитель директора по ВР – Галина Анатольевна Бокова;

заместитель по ИКТ – Ольга Николаевна Чернозём;

заместитель директора по АХР – Ольга Владимировна Шевцова;

Председатель Управляющего совета – Оксана Петровна Моргачева

Педагогический коллектив: 54 человек.

Высшая категория – 17 чел.;

Первая категория – 36 чел.;

Нагрудный знак:

Отличник народного просвещения – 3 человека;

Почетный работник общего образования – 6 человек;

Заслуженный педагог Красноярского края -1.

Кандидат философских наук - 1 человек

Количество учащихся - 672, классов - 31

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12	262
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	15	324
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	4	86

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура образовательного учреждения и система управления

Органами самоуправления Школы являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, Совет старшеклассников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 175». Единоличным исполнительным органом Школы является директор школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся.

Школа обеспечена кадрами на 100 %, но на следующий учебный год требуется учитель русского языка и литературы.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 85% учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по одной или по двум программам. В течение учебного года в школу пришли молодые педагоги: учитель английского языка, учитель истории. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательная деятельность **Динамика общей успеваемости за последние 3 года.**

Общая успеваемость	1-4	5-9	10-11
2018-2019			
99,7	99,6	99,7	99,7
2019-2020			
100	100	100	100
2020-2021			
99,7	100	99,4	100
2021-2022			
99,7	100	99,3	100

Численность обучающихся, оставленных на повторное обучение за 4 года

Учебный год	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	итого
2017-2018					1					1
2018-2019					1			1		2
2019-2020										0
2020-2021								2		2
2021-2022	1	2		1				2		6

Динамика качественной успеваемости обучающихся за 3года (% от числа обучающихся в ОУ без первоклассников)

1-11 классы		1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
2018-2019	45,1	58,1	39	37,6
2019-2020	33,4	52,1	24,3	24,2
2020-2021	34,8	43,9	29,4	33,7
2021-2022	38,1	44,8	33,6	40,7

Анализ работы за 2022 учебный год по начальной школе.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели для 4 классов и в режиме пятидневной недели для 1-3 классов. Педагогический коллектив выполняет федеральный базисный учебный план, но, учитывая интересы детей, родителей, социума были введены во второй половине дня факультативы с интеллектуальной направленностью. Начальная школа состоит из 12 классов. В текущем учебном году в ней обучалось 274 учащихся с 1-го по 4-ый классы, работало 3 группы продленного дня. Обучение велось по программе «Школа России». В начальных классах работало 12 учителей, 2 логопеда, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 инструктор по плаванию, 5 учителей иностранного языка и 4 учителя по физической культуре. Все с высшим профессиональным образованием.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – срок реализации 4 года.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями 2010г., 2011г., 2012г., 2014г., 2015г.).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему факультативных занятий, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), коллективных учебных занятий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

- Личностно-ориентированное обучение.
- Принцип культуросообразности.
- Организация деятельности обучения в форме учебного диалога.
- Преемственность и перспективность обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность (через участие в управляющем и родительском советах школы).

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса.

Технологии: развивающего обучения Эльконина - Давыдова; здоровьесберегающие; игровые; продуктивного чтения; проблемного обучения; оценивания.

Формы: урок; занятие в форме учебных станций, мастерских, в подготовленной среде; консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника; домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов; внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально- творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, общественно-полезные и социальные практики).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся 1- 4-х классов в школе ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

В модель внеурочной деятельности нашего ОУ интегрируются оптимизационная модель + модель дополнительного образования.

В рамках реализации внеурочной деятельности учителя 1-4 классов тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД Центр экологии, краеведения и туризма, МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь», Музейно-выставочным центром и др.

В систему ДО включены занятия кружков художественно-творческого направления по программам «Уроки хореографии» (1-4 классы) и «Уроки вокала» (1-4).

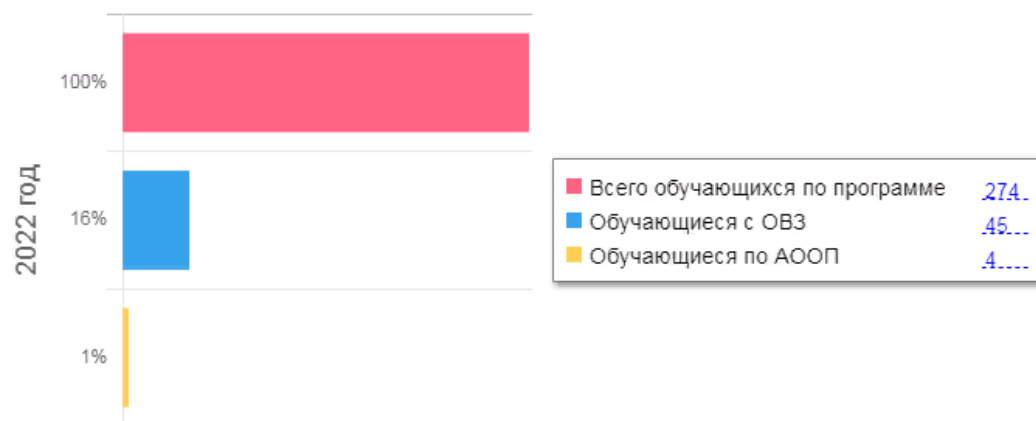
Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина-россиянина.

Инклюзивное образование реализуется в МБОУ «СОШ № 175» через формы:

- полная инклюзия – учащиеся с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

- комбинированная инклюзия– учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах комбинированной направленности) по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:



Сведения о контингенте

	Количество уч-ся
Адаптированная, 1 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	4
Адаптированная, 2.1 (слабослышащие)	1
Адаптированная, 4.1 (слабовидящие)	1
Адаптированная, 5.1 (тяжелое нарушение речи)	25
Адаптированная, 7.1(задержка психического развития)	15
Адаптированная, 7.2(задержка психического развития)	1
Адаптированная, 6.1 (с нарушениями ОДА)	1
Дети-инвалиды с хроническими соматическими заболеваниями	6

Кадровое обеспечение

Численность учителей - всего	12
Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам	12
Численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года)	12
Численность специалистов:	7

Логопед	2
Психолог	2
Дефектолог	1
Инструктор по плаванию	1
Хореограф	1

Обучение учащихся проходит по адаптированным образовательным программам, разработанным ОУ в соответствии с видом нарушения с учетом специальных программ. В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия, методические и дидактические материалы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с учетом вида нарушения.

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико- педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно - развивающих программ, нацеленных на взаимодействие специалистов в рамках ПМПк взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

На заседаниях МО учителей начальной школы рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО учителя делятся педагогическими находками с коллегами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья стали партнёрами в воспитании и обучении, выработали общую стратегию действий.

В школе выстроена система взаимодействия узких специалистов с педагогами (консультации, тренинги, мини-педсоветы). Организованы разнообразные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, и т.д.).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: **«... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».**

В связи с этим в МБОУ «СОШ № 175» разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (7.1, 7.2), - детей с ОВЗ (5.1), - детей с ОВЗ (1), - детей ОВЗ (2.1), -детей ОВЗ (4.1), -детей ОВЗ (6.1).

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривают*:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог- психолог;
 - учитель- логопед;
 - учитель – дефектолог;
 - социальный педагог;
 - учителя - предметники;
 - медработники.

Целевое назначение адаптированных образовательных программ

- Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми - инвалидами, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и их родителям;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программ

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программ

- Принцип гуманизации.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности.
- Принцип интегрированного обучения.
- Принцип непрерывности
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации.
- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс не только в нашей школе, но и в стране с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). Дистанционное обучение – это "обучение на расстоянии" при помощи Интернета. Интернет обеспечивает не только удобную организацию учебного материала, но и эффективное общение с педагогом, реализующим образовательную программу. В процессе обучения есть возможность ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания. Преимуществом дистанционной формы обучения является возможность учиться в удобном режиме, без отрыва от основных занятий, не выходя из дома. Дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения.

Электронные платформы, используемые при реализации программ в дистанционной форме (перечислить)	Социальные сети, используемые при реализации программ в дистанционной форме	Иные ресурсы, используемые при реализации программ в дистанционной форме
Netschool (электронный журнал)	ВКонтакте	Электронная почта (Мэйл, Яндекс, Ком и др.)
ЯКЛАСС	Одноклассники	Messenge: WhatsApp, Instagram, Viber)
Инфоурок		
РЭШ		
Учи.ру		
Яндекс Учебник		
Скайп		

Промежуточная аттестация.

Начальная школа. На основании закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, годового плана работы школы, приказа по организации промежуточной аттестации, расписания проведения промежуточной аттестации года в школе была организована работа по проведению промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов для определения уровня обученности обучающихся и перевода в следующий класс.

Для проведения аттестации учителями были составлены КИМы. Пакеты с КИМаи были согласованы руководителями ШМО и утверждены директором школы.

Формы проведения промежуточной аттестации были утверждены на ШМО.

Годовые контрольные работы прошли согласно утвержденному расписанию, все обучающиеся на итоговые контрольные работы явились.

Анализ *промежуточных контрольных* работ показал достаточную подготовку детей по основным предметам:

Русский язык

	1а Обухова	1б Кот	1в Федотова	2а Бунтина	2б Варда	2в Михайлова	3а Матора	3б Овчинникова	3в Степанова	4а Костецкая	4б Авдюкова	4в Кушнарёва
% выполн	100	100	100	96	100	100	100	100	92	100	100	100
% качеств	73,3	27	50	48	68	32	57,7	44	50	70	24	80

Математика

	1а Обухова	1б Кот	1в Федот ова	2а Бунтина	2б Варда	2в Михайлова	3а Матора	3б Овчинникова	3в Степанова	4а Костецкая	4б Авдюкова	3в Кушнарёва
% выполн	100	100	100	96	100	100	100	100	92	100	100	100
% качеств	80	60	36	60	82	60	50	38,5	28	60	70	70

Всероссийские проверочные работы. Начальная школа.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2017 № 05-41, Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598 должны были пройти ВПР, однако, Министр просвещения РФ - Сергей Кравцов объявил о переносе Всероссийских проверочных работ (ВПР) на осень 2020 года в связи с пандемией коронавируса COVID-19.

Необходимость проведения работ была обусловлена целью фиксации уровня знаний российских школьников. После проведения осенних ВПР, учителя получили рекомендации по организации образовательного процесса.

Приведем данные Рособрнадзора по итогам Всероссийских проверочных работ:

ВПР 2022 / за 4 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по России	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
МБОУ "СОШ №175"	50	2	22	50	26
		успеваемость		качество	
	4а	100		61,8	
	4б	100		91,6	
	4в	94,4		77,8	

72% учащихся овладели основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию), а учащиеся школ города **-84 %**

ВПР 2022 / за 4 класс Русский Язык					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
МБОУ «СОШ №175"	51	7,84	33,33	43,14	15,69
		успеваемость		качество	
	4а	86,3		59,1	
	4б	92,3		46,1	
	4в	100		68,7	

Недостаточный процент выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

ВПР 2022 / 4 класс Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
МБОУ «СОШ №175»	50	2	42	56	0

Результаты проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ниже средних по Красноярскому краю:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с текстом. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Диагностическая работа по читательской грамотности проводилась по сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимое условие для продолжения обучения в основной школе.

Следует заметить, что на читательскую грамотность младших школьников влияет не столько количество часов, отведенных на чтение, сколько профессионализм учителя и используемые им методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности:

			регион	4а	4б	4в
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		55	57	57	59
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74,44%	74,44%	80,00	80,00%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,78%	47,78%	45,83	50,00%
		Использование информации из текста для различных целей	36,67%	36,67%	40,00	38,89%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		88,89%	88,89%	100,00	88,89%
	Повышенный уровень		16,67%	16,67%	8,33	22,22

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
4а	5,56%	5,56%	72,22%	16,67%
4б	0,00%	0,00%	91,67%	8,33%
4в	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%

Итоги 2021-2022 учебного года

Отличники	ударники	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают
9	81	3	16	3

Анализ содержания методической работы.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов через включение их в систему методической работы школы и города.

Учителя повышают профессиональный уровень через обучение **на курсах**. За этот год прошли курсы повышения квалификации:

«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО», Инфоурок, *Степанова С. А.*

«Скоростное чтение», Инфоурок, *Кушнарёва Л. Л.*

«Функциональная грамотность школьников», Инфоурок, *Авдюкова М. Б.*

«Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с учащимися», Инфоурок, *Рогонова Т. В.*

Курсы по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КИПК - *Авдюкова М. Б., Костецкая Т. А., Кушнарёва Л. Л.*;

В рамках посткурсового сопровождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КИПК, практикум «Профессиональная проба» с 25 марта 2022 г по 3 июня 2022 г., *Авдюкова М. Б.*

Проектирование индивидуального образовательного маршрута новое направление в профессиональной деятельности педагога. В этом учебном году разработкой ИОМ занималась группа учителей.

Профессиональные конкурсы:

Разработка социального проекта «Школа для родителей «Главное вместе» в соавторстве со специалистами «МБОУ «СОШ № 175».

Участие с данным проектом в Краевом фестивале инклюзивных практик в номинации «Практика организации психолого-педагогического сопровождения при реализации общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования»,

Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года – 2022», *март-апрель, 2022 г.*, учитель-логопед *Королик Н. М.*

Система групповых и индивидуальных консультаций, ставшая одной из эффективных (мобильных) форм работы, была направлена на оказание квалифицированной помощи педагогам.

Участники и победители в мероприятиях городского и краевого уровня:

- Городской фестиваль «Забытая сказка»;
- Фотоконкурс городов ЗАТО;
- Посещение детьми и родителями приюта для животных;
- Новогодняя фантазия (ПОБЕДИТЕЛЬ);

- Всероссийская игра-викторина по Далю;
- Всероссийская игра «Русский медвежонок» (5 чел);
- Всероссийская олимпиада «Космические достижения. Символы России»;
- Город Олимпиада по литературному чтению 3 место;
- Городской Фестиваль Науки Победитель;
- Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»;
- «Чеховские чтения», 1 место;
- Конкурс чтецов, 1 место;
- Городской конкурс «Пасхальное лукошко» - 3 место;
- Город метапредметная Олимпиада 3 место;
- Росатом. Проект «Мирный атом»;
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» призёр на региональном этапе.
- 3 место в личном первенстве по шахматам среди младших школьников общеобразовательных учреждений города Зеленогорска;
- 1 место в городской Метапредметной олимпиаде среди 2-х классов;
- 1 место в в городской олимпиаде по литературному чтению среди 2-х классов;
- Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур. Февраль ;
- Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов;
- Диплом победителя в в онлайн-олимпиаде для всех «Я знаю русский язык»
- Диплом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска за 2 место в муниципальном этапе 11 Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» в 2022г.в номинации «Декоративно-прикладное творчество» возрастная категория 7-9 лет

Городские акции:

- «Подарок просто так»;
- «Тепло души»;
- «Любимые лапки».

Олимпиада по ПДД на Учи.ру (есть дипломы победителей и сертификаты участников)

Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»

- лауреат краевой- участники творческий проект «Чум-жилище ненцев»- муниципальный этап-2 место;
- библиотека г. Уяр конкурс рисунков «Давайте читать Чуковского!»;
- всероссийский творческий конкурс Слава Созидателям. "Комикс о Созидателе".

Учи.ру

- Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса;
- Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды»;
- Грамота за 3 место в марафоне «Поход за знаниями»;
- Грамота за 2 место класса в марафоне «Поход за знаниями»;
- Грамота за первое место класса в марафоне «Весеннее пробуждение»;
- Всероссийский конкурс «Сказка в двери к нам стучится(диплом 1 степени).

Научно-практическая ученическая конференция в школе - это итоговое мероприятие, завершающее работу над исследовательскими и проектными работами текущего учебного года. Проводится такое мероприятие обычно в начале второй половины учебного года. В 2022 году приняли участие 15 человек.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях совершенствования ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Выводы:

Проведённый анализ позволяет выделить приоритетные направления деятельности:

- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, продолжается распространение опыта работы учителей начальной школы;
- Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера, увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- Тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;
- Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся, посещались уроки и мероприятия.
- Усилить индивидуальную работу с «успешными» учащимися, по сохранению и развитию «потенциала успешности» у учащихся.

Показатели результативности работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №175» за 2022 год

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

	Количество участников:							
ОУ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
341	48	54	48	46	39	50	26	30
Всего:	477							

Список призеров муниципального этапа ВОШ в 2022г.

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Педагог
Биология					
Данилова	Кристина	Дмитриевна	11	призер	Абельтина Галина Борисовна
Русский язык					
Боос	Вера	Валентиновна	10	призер	Юринская Елена Николаевна
Астрономия					
Тищенко	Виталий	Дмитриевич	7	победитель	Чуликова Елена Николаевна
Литература					
Халипский	Андрей	Сергеевич	7	победитель	Кожевникова Дина Георгиевна
Хоминец	Анастасия	Мирославовна	11	призер	Станкевич Людмила Владиславовна
Данилова	Кристина	Дмитриевна	11	призер	Станкевич Людмила Владиславовна
Юркина	Дарья	Владиславовна	11	призер	Станкевич Людмила Владиславовна
Боос	Вера	Валентиновна	10	призер	Юринская Елена Николаевна

Результаты школьной научно-практической конференции, в 2022г.

№ №	ФИО участника (ов)	Класс	Тема	Руководитель	Место в ШНПК	Место в ГНПК
1.	Халявин Владислав	Интересные приемы устного счета	6Б	Чухланцева Н.Ю.		
2.	Князева Полина	Особенности леворукости на примере учащихся МБОУ «СОШ № 175»	11Б	Тимофеева О.Ф.	1	3
3.	Карина Валерия	Удивительные числа	6А	Аверкина Н.В.		
4.	Ильина Анастасия	Мир моих увлечений – изделия из эпоксидной смолы	9Б	Чуликова Е.Н.	2	
5.	Савалайнен Тимур Боровцова Милена	Химические опыты в домашних условиях	9А	Линдт Л.К.	3	
6.	Донцова Юлия	Кофе: вред или польза	11Б	Тимофеева О.Ф.	1	2
7.	Киёмов Артем	Проблема сверхзвука	11Б	Чуликова. Е.Н.		
8.	Кригер Дарья	Личные имена в пословицах В.И. Даля	7В	Станкевич Л.В.	1	3

9.	Кунштель Кристина	Взаимосвязь цветовых предпочтений и типа темперамента человека	11А	Тимофеева О.Ф.	1	
10.	Андреева Алина	Фет и импрессионизм. Создание гипертекста	11Б	Кожевникова Д.Г.	2	3
11.	Чекунова Ольга	Основные грамматические отличия английского языка от русского	9А	Глазкова Н.А.	2	
12.	Кузенкина Дарья Гусев Павел	Плавание – олимпийский вид спорта	11А	Давыденко В.В.	3	

- Получен Сертификат участника шестой всероссийской акции «Дарите книги с любовью»;
- За активное участие в акции «Дарите книги с любовью» Вручена благодарность 4б классу;
- За проведение Международной игры «Русский медвежонок» получена школой благодарность от оргкомитета игры;
- Хоминец А. - 10 Б - сертификат участника краевой интенсивной школы «Бизнес-класс»;
- Яблучанская Н.С. учитель технологии- Сертификат участника конкурса «Педагог года»;
- Городской олимпиада: Чекунова О. - 9А - призер по экологии, Кошкарёв И. -11Б -победитель по информатике, Боос В.- 9А- призер по русскому языку и литературе, Задумов П.-2Б -1место по литературному чтению;
- ГНПК: 7 участников -Шилова Л.-6В - 3место секция по медицине; Дядечкин И.-6Б -2 место по истории; Кондратьев М -5А -1место по истории, Кригер Д.-8В -3место по истории, сертификат участника Данилова К. -10Б по биологии, Марчук И.-10А- технобит, Хоминец А.-10Б- история.
- Городские соревнования: «Серебряный мяч» -девушки 3место,баскетбол – юноши -3 место;
- Городские соревнования среди работников: по лыжам -1место; по плаванию - 3место;
- Проект «Приключение Атома» - руководитель школьного театра - Слюсарчук В.Ю - победитель конкурса проектов ЭХЗ;
- Работа сетевой модели взаимодействия по проекту «Учебная фирма как модель технологии развития предпринимательских компетенций»;
- Программы «Вишневый сад» и «Добрая школа» внесены в РАОП;
- Проекты «Вишневый сад» и «Приключения Атома» - получены гранты ЭХЗ -60тыс, и 38тыс.;
- Краевые соревнования по футболу мальчики-2 место;
- Школа 175 участник краевого проекта;
- Всероссийский прокт «Футбол в школе»;
- Участник краевого конкурса профессионального мастерства- учитель – логопед - Королик Н.М.;
- Российский конкурс «Слава созидателям» - послано 8 работ;
- Общегородское профориентационное событие «Ярмарка профессий», участвовало 8 школ, 300 уч-ся, 6 техникумов;
- Проведен городской слет ЮИД- участвовало 8 школ;
- Городские «Чеховские чтения», «Чеховские Что? Где? Когда?» участвовали 4 городских школы;
- Городская метапредметная олимпиада: Суворов С.- 3касс -1место, Задумов П.- 2класс -1место, Малышонок Е.- 4кл.-3место;
- «Президентские спортивные состязания: - Лыжные гонки -2место, Баскетбол -2место, Волейбол -3место- девушки;

- Участники в защите проектов «Территория Красноярский край» - 3 проекта: «Создай подругу», «Детский форсайт», «Памятники ГРИНСИТИ»;
- Зональные соревнования Всероссийских спортивных игр ШСК – октябрь, г. Бородино -1 место;
- Участники Всероссийского проекта «Футбол в школе»;
- Участники краевых соревнований Всероссийских спортивных игр ШСК - 4 место.
- Городские олимпиады: 1 место по русскому языку - Задумов П.-ЗБ, 2 место по окружающему миру -Якубович С.-2А, 3 место по окружающему миру Задумов П.-ЗБ;
- Победители ГО –Тищенко В. 7кл по астрономии, Халипский А.7кл по литературе;
- Городские соревнования «Ядерная эпоха» - 3 место - рук. Чуликова Е.Н.;
- Муниципальный этап ШСЛ - 2 место - рук. Давыденко В.В.;
- Благодарность УО за работу на метапредметной олимпиаде учителям Перфильевой Л.В. и Штайц Т.Г.

Задачи в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей»:

- Активное участие в проекте «Школа Росатома» и других проектах краевого, всероссийского уровня педагогами школы.
- Продолжить работу на повышение мотивации учащихся и их родителей для участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Анализ учебно-методической работы школы за 2022 учебный год

Работа МБОУ « СОШ № 175» г. Зеленогорска осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ общего и среднего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 175» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 175» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 175» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 175» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ № 175» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов сформированы универсальные профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе 31 класс - комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал освоение основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- формирование системы компетенций по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с педагогом и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Для изучения английского языка и информатики классы делятся на подгруппы.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год, в 9-х классах на 33 недели. Полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, обеспечивает достижения планируемых результатов, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 -4 классах, 5-7 классах 5-дневная учебная неделя, в 8-11 классах 6-дневная. У школьников есть возможность получать горячее и качественное питание в столовой школы.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые

способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Педагогом-психологом и классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: «На пороге выбора профессии», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Ярмарка профессий», профессиональные пробы, экскурсии.

В 6,7,8 классах реализуется предмет «Второй иностранный язык (немецкий)». Учебный план 8-9 классов предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе, а также для дальнейшего профессионального самоопределения. А также проводятся элективные курсы по формированию функциональной грамотности: «Формирование математической грамотности» и «Формирование читательской грамотности» в 5-х классах, «Финансовая грамотность» в 10-х классах.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, на основании выбора обучающихся, в 10-х классах предусматриваются курсы по выбору: «Практикум решения задач по математике», «Сложные вопросы русского языка», «История России в лицах», «Литературоведение», «Диалоги на английском», «Вопросы биологии», «Психология», «Педагогика». В 11-х классах элективные курсы позволяют обучающимся эффективно подготовиться к сдаче ЕГЭ: «Практикум решения задач по математике», «Анализ художественного текста», «Спорные вопросы истории», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Решение задач по химии», «Сложные вопросы русского языка».

Весной 2022 года все десятиклассники успешно защитили индивидуальные проекты.

Уровень освоения основной образовательной программы на конец учебного года.

Контроль за достижением планируемых результатов – одна из приоритетных задач деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты освоения основной образовательной программы отслеживаются по результатам текущего контроля в конце четвертей, полугодий и по итогам года. Промежуточную аттестацию обучающиеся с 1 по 11 класс проходят в конце года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Геометрия	40,5%	36,7%	35,7%
Русский язык	53,0%	49,8%	50,8%
Математика (алгебра)	62,7%	44,9%	35,7%
Физика	68,6%	58,3%	52,9%
Английский язык	63,0%	54,7%	54,9%
Химия	38,8%	43,1%	35,1%
Обществознание (включая	63,3%	58,2%	57,1%

экономику и право)			
История	72,2%	56,8%	61,9%
Литература	65,8%	64,6%	65,1%
Информатика и ИКТ	56,3%	56,3%	50,5%
География	74%	66,8%	31,2%
Биология	56,0%	48,3%	46,5%
Технология	93,2%	88%	93,6%
Физкультура	96,1%	94,3%	95,0%
ИЗО	86,3%	87,3%	100%
Музыка	92,8%	89,9%	100%

Выводы:

Сравнительный анализ за три года показывает незначительный рост показателей качественной успеваемости по итогам года.

Исходя из анализа успеваемости, задачи на новый 2022\2023 учебный год следующие:

- Оптимизировать учебный- воспитательный процесс путем применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности с целью повышения качества обучения.
- Совершенствовать систему контроля и оценки результатов обучения для своевременного выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих пробелов.
- Совершенствовать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В рамках системы внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему. Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся достигли планируемых результатов, установленных основной образовательной программой. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

Если уровень формирования читательской грамотности показывает положительную динамику из года в год, то уровень математической грамотности и естественнонаучной грамотности пока по-прежнему на низком уровне. Поэтому школа ставит перед собой задачу: создать систему формирования функциональной грамотности с регулярным мониторингом результатов.

Осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения качества освоения образовательной программы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ОГЭ

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 175» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 56 человек. Один обучающийся не был допущен до экзаменов по неуважительным причинам (неудовлетворительные годовые отметки). Аттестаты об основном общем образовании не получил один девятиклассник, который не был допущен до сдачи экзаменов. Остальные 56 человек аттестаты получили.

ЕГЭ

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году до итоговой аттестации были допущены 35 обучающихся 11 класса, один человек не был допущен до сдачи экзаменов.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 21 выпускник.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- Составлена циклограмма по подготовке к ЕГЭ;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 класса;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить дефициты, над устранением которых необходимо работать в следующем году.

В ходе аттестации получены следующие результаты ЕГЭ:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	% успеваемости	Средний балл
1.	Русский язык	35	35	100	100	62
2.	Математика (профильная)	35	21	60	90,5	53
3.	Математика (База)	34	14	40	100	4
4.	Обществознание	35	14	40	63	61,2
5.	Физика	35	8	22,8	100	54
6.	История	35	3	8,6	100	66
7.	Биология	35	3	8,6	100	74
8.	Химия	35	4	11,4	100	54,3
9.	Информатика и ИКТ	35	6	17,6	83,3	75,8
10.	Литература	35	3	8,6	100	76
11.	Английский язык	35	3	8,6	100	52

Лучшие результаты выпускников 11 классов

Фамилия, имя выпускника	Класс	Предметы	Баллы	Учитель
Буяльская Анастасия	11А	Русский язык	94	Станкевич Л.В.
Мартынова Милена	11Б	Литература	83	Кожевникова Д.Г.
Матюшевская София	11Б	История	72	Волкирнова Л.Н.
Стешенко Даниил	11Б	Физика	97	Чикинева Н.Н.
Князева Полина	11Б	Химия	68	Линдт Л.К.
Кошкарев Игорь	11Б	Математика(профиль)	78	Аверкина Н.В.
Буяльская Анастасия	11А	Английский	83	Аладко Е.Е.
Буяльская Анастасия	11А	Обществознание	82	Бокова Г.А.
Кошкарев Игорь	11Б	Информатика	95	Чернозем О.Н.
Кунштель Кристина	11Б	Биология	74	Тимофеева О.Ф.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Анализ методической работы

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения в условиях ФГОС. В своей работе учителя уделяли внимание технологиям системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода. Провели совещание Семинар «Заполнение карты сформированности УУД», педагогический совет на тему «Система оценки качества образовательного результата: дефициты по результатам ВШК».

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по внедрению в учебный процесс ИКТ.

Осенью 2022 года были сформированы три творческие группы: «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность» и «Профессиональный рост».

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались вопросы системы оценивания качества образования, объективного оценивания результатов обучения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах, план перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО, СОО. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации дефицитов учителей и учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- О мониторинге метапредметных и личностных результатов;
- Современные подходы к контролю и оценке знаний учащихся как к структурным и функциональным компонентам урока по ФГОС;
- Создание системы профориентационной работы в школе;
- Система оценки качества образовательного результата: дефициты по результатам ВШК.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов. 20 педагогов школы разработали индивидуальные образовательные маршруты и работали над устранением своих дефицитов.

В школе работает система оценки качества образования (ВСОКО). Постоянно ведется работа над объективностью выставления оценок, созданием базы оценивающих процедур различных видов. В течение года проводится мониторинг качества и успеваемости по классам,

параллелям и по школе в целом. В школе создана система мониторинга метапредметных и личностных планируемых результатов. На малые педагогические советы приглашаются неуспевающие ученики вместе с родителями. Проводится детальный анализ ситуации, выявляются причины, и принимаются решения по каждому обучающемуся.

На конец 2022 года в школе работает 54 педагога, из них имеют высшую категорию – 17 учителей, первую – 36 учителей, Отличник народного просвещения – 4 человека; Почетный работник общего образования – 9 человек; Заслуженный педагог Красноярского края -1, кандидат философских наук - 1 человек.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2022 учебном году прошли курсовую подготовку повышения квалификации 16 педагогов, один педагог прошел профессиональную переподготовку.

В 2022 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 4 учителя, на первую категорию – 7 учителей.

Работа с одаренными детьми по - прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся в школе проводится ежегодная научно-практическая конференция, победители которой представляют школу на городском форуме «Содружество». Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация работы библиотеки МБОУ «СОШ № 175» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, планом работы МБОУ «СОШ № 175», регламентирующими документами по библиотечному делу. Библиотечный фонд включает издания: программные произведения, литература по отраслям знаний, справочная литература. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. При заказе учебников соблюдается преемственность используемых УМК с учетом потребности школы. Согласно ст. 35 Закона об образовании всем учащимся «бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия». Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100 %.

Библиотека осуществляет информационную поддержку всех участников образовательного процесса.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52 892 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- книговыдача- 37 514 единиц в год;
- объем учебного фонда 18 339 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п\п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1.	Учебная	18.339	13 349
2.	Методическая	5572	3251
3.	Художественная	23 574	19871
4.	Справочная	1023	51
5.	Отраслевая	3956	1001

IT – инфраструктура

Компьютерная сеть, учебные средства, Интернет.

Основные развиваемые направления организации информационного пространства МБОУ «СОШ №175»:

- техническое переоснащение кабинетов;
- развитие информационной образовательной среды учителя/ученика;
- внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в урочную и внеурочную деятельность.

Электронный журнал.

С января 2015 года в школе ведется электронный журнал.

Оборудование

Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.

Задачи на 2022 учебный год:

Начать обновление локальной сети.

Продолжить оснащение кабинетов современным компьютерным, проекционным и интерактивным оборудованием. Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.

Анализ организации воспитательной работы в школе за 2022г.

В 2022 педагоги школы продолжали работать по новой программе воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Новая программа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Также используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основная цель воспитательной работы школы согласно новой программы воспитательной работы:

- формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Воспитательная работа в ОУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, экскурсионную деятельность.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Развитие ученического самоуправления.
7. Формирование «гибких» компетенций у школьников: ответственности, инициативности, самоконтроля и др.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные:

- ✓ целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное) ;
 - ✓ психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность («Школа - мой дом!»)

Культурно-ориентированные:

- ✓ смысловое отношение к окружающему миру;
- ✓ опора на культуру как на основу мировоззрения;
- ✓ толерантность;

✓ целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- ✓ овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- ✓ креативность.

Формы организации воспитательного процесса:

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.
- Проектная деятельность.
- РДШ
- РДДМ

Творческие объединения:

1. Театральная студия «Светлячок», хоровое пение, вокал, хореография.
Направление: развитие творческих способностей обучающихся.

Направления воспитательной работы школы:

- «Патриотическое и гражданское воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Социальное проектирование»
- «Трудовое воспитание»
- «Духовно-нравственное воспитание»
- «Экологическое, общеинтеллектуальное воспитание»
- «Общекультурное воспитание».

В 2022 году Минпросвещения направило в школы рекомендации, как знакомить детей с **государственными символами** ([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Еще ведомство рекомендовало организовать еженедельные церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н).

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ в фойе школы и исполнение гимна России. Вынос флага РФ доверен учащимся 11 классов из отряда Юнармии, который работает на базе нашей школы. Руководит работой Юнармии преподаватель ОБЖ Кочубей А.В. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Разговоры о важном

С 2022/23 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «**Разговоры о важном**». Минпросвещения рекомендовало включить их в планы внеурочной деятельности как отдельное направление ([письмо от 17.06.2022 № 03-871](#)).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Все занятия начинаются с исполнения гимна РФ.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность.

Летом 2022 года Минпросвещения подготовило методические рекомендации, чтобы школы организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФГОС ([письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03](#)).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	553
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	110
Формирование функциональной грамотности обучающихся	110
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	110
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	83

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- актовый зал, где проводятся все праздничные мероприятия, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн; репетиции вокалистов, хора, танцевальных коллективов;
- спортивный зал (2), весь необходимый спортивный инвентарь – где проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
- спортивная площадка, на которой проводятся внеклассные и внешкольные спортивные игры, занятия ШСК «Лидер»;
- стадион, тир, бассейн, детская игровая площадка (оборудованная), тренажерная площадка;
- библиотека, игровая для ГПД.

Внеурочной деятельностью охвачены все ученики начального звена- 100%. Внеурочная деятельность ведется на основе рабочих программ по внеурочной занятости детей и по заявлению их родителей.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования осуществляется через:

1. Нормативное обеспечение воспитательной системы ОУ.
2. Образовательный процесс, который опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, куда включены:
 - педагогический совет;
 - методическое объединение классных руководителей;
 - социально-психологическая служба;
 - Совет Лидеров школы (орган ученического самоуправления),
 - Совет Профилактики правонарушений;
 - блок дополнительного образования;
 - Управляющий Совет школы.

Школа сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, новой воспитательной программы, плана работы УО города.

Воспитательная система школы - это целый комплекс разнообразных подпрограмм:

- ✓ «Гражданско-правовое воспитание»
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание»
- ✓ «Патриотическое воспитание»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Экологическое воспитание»
- ✓ «Социальное проектирование»
- ✓ «Здоровье»

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- проектная деятельность;
- спортивные достижения учащихся школы.

мероприятие	уровень	результат
«Новогодняя фантазия»	муниципальный	2м, 3м
«Безопасные дороги»	всероссийский	участие
Президентские спортивные игры	муниципальный	6м в комплексном зачете
ПСИ- волейбол (дев.)	муниципальный	3м
ПСИ- легкая атлетика (мал.)	муниципальный	3м
ПСИ –баскетбол (юноши)	муниципальный	3м
Плавание (мал. 5-6 кл.)	муниципальный	1м

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения **«Школьный театр»** (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Светлячок"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Светлячок"». Руководитель театральной студии – педагог организатор Сидорова А.К. Результаты работы школьного театра можно было увидеть на общешкольных мероприятиях.

Дополнительное образование.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ техническое;
- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ социально-педагогическое.

На базе школы работали следующие кружки и секции:

- ✓ хореография
- ✓ вокал
- ✓ хоровое пение
- ✓ домашний мастер
- ✓ крейзи-пэчворк
- ✓ плавание
- ✓ легкая атлетика
- ✓ учебная фирма
- ✓ ШСК «Лидер»
- ✓ Медиа-центр
- ✓ Футбол

Перед распределением ДО по направлениям в конце учебного года классные руководители провели анкетирование родителей о том какие кружки , занятия интересны их детям и куда бы они хотели записать своего ребенка. Конечно, в первую очередь учитывались возможности школы: кадровые и материально-техническое оснащение.

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. В рамках ДО продолжает свою работу ШСК «Лидер».

Однако в 2022г. работа клуба была ограничена тем, что в нашей школе шли занятия 2 смены школы №176. Поэтому не все задуманное удалось реализовать.

Дополнительным образованием в школе охвачено большинство учащихся.

классы	в школьных кружках	в городских секциях
1-4	280 уч. – 100%	220 уч- 78,5 %
5-8	130 уч –38%	200 уч. – 58%
9-11	20 уч –11%	130 уч. – 70%

Решена проблема занятости детей группы риска - 100%

С 2022г. Школа является участником российского проекта «Футбол в школе», по которому школа получила футбольные мячи и другое снаряжение для занятий футболом. По результатам 2022г. Команда наших футболистов заняла 1 место в краевых соревнованиях по футболу.

Уровень воспитанности обучающихся.

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Спортивно-оздоровительная работа.

Вопросам ЗОЖ отводится большое место в планах воспитательной работы школы. Серия классных часов, участие в городских акциях, работа штаба правопорядка, чествование спортсменов на общешкольных линейках и многое другое привели к тому, что в школе и на территории школы ученики не курят, общее количество курящих значительно уменьшилось, курить стало не модным. Но появилась новая беда – электронные сигареты. Пока с этой проблемой справиться не удалось. В Дни правовых знаний инспектора полиции уделяют большое внимание этому вопросу. С девочками 9 классов были проведены беседы врачом КБ-42.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Летний трудовой лагерь работает на базе Молодежного центра, наши ребята записываются на работу в каникулярное время, а некоторые работают после уроков и во время учебной четверти, но летом 2022г. два отряда работали на базе школы июль и август месяц. Руководили летними отрядами наши педагоги.. Многие ребята из группы риска были определены на работу в эти отряды. В начальной школе работала летняя площадка, где задействовано было 55 учащихся.

Духовно-нравственное воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Совместные мероприятия учащихся, учителей, родителей, посвященные «Дню учителя», несут в себе тепло, раскрывают таланты взрослых и детей, благодаря этому формируются уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель».

Традиционные мероприятия:

- Линейка 1 сентября;
- Посвящение в пешеходы 1-классников;
- Общешкольная зарничка;
- Битва хоров с 1-по 11 кл патриотической направленности;
- Литературно-музыкальная композиция к 9 мая;
- Конкурс чтецов на патриотическую тематику;
- Изготовление открыток, сувениров, подарков для ветеранов школы и города;
- Окна Победы;
- Театрализованный праздник «День учителя»
- Концерт на 8 Марта;
- Смотр строя и песни- 8-11 кл.;
- Спортивные соревнования;

- ВНД, акции «Помоги пойти учиться»;
- последние звонки 4, 9, 11 кл.;
- выпускные вечера;
- акция «Зеленый школьный двор»;
- интеллектуальные игры: «Знатоки Зеленогорска», «Что? Где? Когда?»;
- Квест-игры «Авторинг» ;
- городской литературный бал;
- городской конкурс проектов.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Красноярского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. 9 Мая ученики старших классов организовали уличное поздравление под окнами ветеранов войны.

Экологическое воспитание.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2021», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в городских и краевых выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Школа активно сотрудничает с городской библиотекой, МВЦ, городской воинской частью.

Школа организует **профориентационную работу** со школьниками на всех уровнях обучения, к которой привлекаются и родители. В классах 1-4 родители проводят классные часы по профессиям, мастер-классы. Ученики защищают проекты «Все работы хороши». С 8 класса психолог ведет профориентационную работу. Помогает ребятам определиться с выбором профессии. Тесно сотрудничаем с МВЦ города.

Второй год на базе школы проходит городская ЯРМАРКА профессий, куда приезжают училища и техникумы Красноярского края и знакомят учащихся города с теми профессиями, которые можно получить в этих учебных заведениях. На круглом столе родители и работодатели обсуждают перспективы дальнейшего обучения ребят и проблемы, с которыми могут столкнуться выпускники. Таким образом, профориентация получила дальнейший импульс для своего развития.

РДШ, волонтерское движение.

Продолжает развитие и РДШ. В начале года вступивших в ряды РДШ было 32 ученика, к концу году их число увеличилось до 46 человек. Участники РДШ стали активными помощниками для городского Молодежного центра. Набирает обороты и волонтерство.

На базе школы формируется отряд волонтеров, которые начали шефство над приютом для бездомных собак и кошек. Это 2а, 3а, 4б, 8а классы. Полностью принят в РДШ 3 а класс.

Проектная деятельность.

По ФГОС одним из важных путей повышения эффективности работы школы является проектная деятельность учащихся, которая осуществляется как в урочное время, так и во внеурочное. В начальной школе проектной деятельностью активно занимается Кушнарева Л.Л., Обухова И.Н., Авдюкова М.Б. В среднем и старшем звене наиболее последовательно и активно проектной работой занимается Кожевникова Д.Г., Станкевич Л.В., Пиняжина И.Н. Четвертый год продолжается проект «Вишневый сад». Чеховские чтения стали традиционным городским праздником, который проходит на базе нашей школы.

Проектную деятельность ведет психолог школы Осипова Т.В. Ежедневно ребята нашей школы показывают свои видеоролики на местном телевидении «ТВИН», знакомя горожан со школьной жизнью. Победителем российского и международного конкурсов стал проект «Памятники города Зеленогорска», выпущена серия книжек.

В 2022г. продолжила свою работу «Учебная фирма», которая знакомит учащихся старших классов с азами предпринимательской деятельности. В конце года ученики защищают свои проекты. Лучшие работы рекомендуются на ШНПК и ГНПК.

В 2022 году был запущен проект 5-10 классов «Классное пространство». Задача данного проекта сделать зоны развития для отдыха, учебы руками детей и их родителей, т.е. развивается предметно- эстетическая среда школы и реализуется ее воспитательные возможности. Реализация проекта рассчитана на 3 года.

Совет Учащихся школы. Развитие в школе самоуправления и соуправления.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета проходят беседы с учащимися нарушителями Устава школы.

Одним из направлений в работе школьного самоуправления была работа с нарушителями дисциплины в школе. Необходимо отметить, что число нарушителей значительно снизилось. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым внедрять в практику школьной жизни проектную деятельность с выходом в другие детские учреждения, где учащиеся нашей школы могли увидеть и почувствовать значимость своей работы.

Школьная Служба Медиации.

Продолжает работу школьная служба медиации (ШСМ). Через процедуру примирения прошло несколько десятков ребят. Оформлен информационный стенд по медиации. На следующий учебный год запланирована учеба педагогов по данной теме.

Профилактическая работа

Педагогическим коллективом школы в течение года по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Прошел педагогический совет по теме «Формула успеха».

При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, занятости детей, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей. По итогам четверти проводятся планерки с социальным педагогом, психологом по подведению итогов работы с детьми группы риска и коррекции планов работы. Дети группы риска участвуют в осуществлении проектов, сами являются разработчиками тех или иных проектов. Психологом школы был проведен детско-родительский тренинг в 5в,6в классах. Родители получили рекомендации по работе с детьми, увидели как можно и нужно разрешать конфликты.

В целях снижения правонарушений по ПДД в школе работает отряд ЮИД на базе 6а,9в кл. Руководитель Сидорова А.К. Ребята совместно с родителями организовали и провели несколько акций, классных часов по ПДД. В начале года прошло посвящение 1-классников в пешеходы в виде практических занятий в игровой форме. Для 2-3 кл провели квест –игру. Для 5-6 классов – «Авторинг» в виде игры. За 2022г. количество правонарушений по ПДД снизилось. Хорошими помощниками являются инспектора ГИБДД, которые ежемесячно приходят в школу и проводят разъяснение по ПДД.

За 2022г. тяжких преступлений и ООД нет. В основном – это драки, мелкие кражи.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно комплексному плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений.

Проблем по воспитанию учеников остается много, но они решаемы и школа с ними справится. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно хорошую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Это позволяет решать поставленные перед коллективом задачи и идти вперед, развиваться.

Выводы: в школе создан благоприятный психологический климат для развития творческих способностей учащихся, формирования позитивного отношения к внеурочной деятельности, инициативе, самостоятельности учащихся. Проблема, которая стоит перед школой- это слабая вовлеченность детей –инвалидов и детей с ОВЗ в общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительную работу. Над этим будем работать в 2023г.

1. Основные проблемы.

- Увеличение количества детей с ОВЗ.
- Нехватка высокопрофессиональных учителей, русского языка, истории.
- Большая нагрузка у предметников.
- Старение кадров.

Основные результаты воспитательной работы учреждения

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Увеличение в 2022 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- Введению дополнительных часов на внеурочную деятельность.
- проведению выборочного социологического опроса учащихся и родителей;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- кропотливой работе классных руководителей с детьми и родителями.

Основные результаты деятельности учреждения

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. (38,3-2022; 34,8 % - 2021; 33,4% -2020; 45,1% -2019г; 47,4% - 2018г, 43,6% - 2017г., 38,7% - 2016 г, 32,3% - 2015г -качество обучения).

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 175» за 2022 год по состоянию на 31.12.2022

п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	672
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	262
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	324
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	231/ 38,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36 -база, 53 б -профиль
1.10	Численность /удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0
1.11	Численность/удельный вес /выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	1/ 1,7%
1.12	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.13	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.14	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	1\1,7 %
1.15	Численность \удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 %
1.16	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	1/1,7%
1.17	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	3/8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	477/ 71%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, %	116/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек, %	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек, %	0
1.20	Численность /удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек, %	0
1.21	Численность /удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	86/12,8%
1.22	Численность / удельный вес учащихся, получающих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	672
1.23	Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		54
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	51/ 94,4%
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	51/94,4%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	3/5,5%
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	3/5,5%
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	50/96%
1.29.1	Высшая	человек, %	17/31,5%
1.29.2	Первая	человек, %	36/66,7%
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	
1.30.1	До 5 лет	человек, %	3/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек, %	25/ 46%
1.31	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	4/ 7%
1.32	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	26/48%
1.33	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек, %	54/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	54/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров всего Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, в том числе	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность / удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	672 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.