

Принят решением УС
Протокол № 2 от 13 апреля
2025 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №175»
В.И. Небесная

Приказ №236 от 17 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №175»
г. Зеленогорск, Красноярского края
за 2024 год**

Коллектив авторов:

директор Небесная В.И.

зам директора по УВР Иванчугова Е.А..

зам директора по УМР Большева Н.Н..

зам директора по ВР Медведева Н.Н..

зам директора по ИКТ Чернозём О.Н.

г. Зеленогорск – 2025

Отчет о самообследовании по состоянию на 31.12.2024г., составленный по Приказу Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказу Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения. Отчёт о самообследовании опубликован на сайте школы: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения.

Год открытия: 1982

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая , 6.

телефон: 8(391-69) 2-28-55

E-mail: sekretar@sch175.zelenogorsk.ru , сайт: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность, № 5422 от 06.06.2011г., бессрочная.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242694

Свидетельство о государственной аккредитации № 3462 от 01.04.2013 ,бессрочное.

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорск "Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №175» в новой редакции № 1635-р от 30.03.2015.

Учредителем школы является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Школа № 175 расположена в 19 микрорайоне города Зеленогорска, который в 80-е годы был заселен работниками завода «Сибволокно». Современное здание введено в эксплуатацию в 1982 году. В микрорайоне увеличилось количество пенсионеров. Здесь проживают, в основном, теперь уже бывшие работники завода, частных предприятий. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (городская поликлиника), детская художественная школа, д/с № 26 (логопедический), д/с № 23 (для детей с ОВЗ), редакция радио и телевидения. Промышленных предприятий в микрорайоне нет. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании. Плановая наполняемость - 1000 учащихся, по нормам САНПин -792 учащихся, 2024 г. - 634 учащихся. В школе имеются стадион, баскетбольная площадка, малый стадион, пришкольный участок, теплица (требуется капитальный ремонт), 2 спортивных зала, малый тир, бассейн, актовый зал на 150 мест, столовая на 250 мест, буфет, столовая, слесарная мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда, 2 кабинета информатики, игровая для ГПД, оснащенная техническими средствами, играми и мебелью, 3 спальни для ГПД первоклассников библиотека, зал хореографии. Имеются оборудованные учебные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, кабинет дефектолога, кабинет педагога-организатора, социального педагога, бухгалтерия, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет с современным оборудованием; в школе имеется в исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации оповещения при пожаре; школа укомплектована первичными средствами пожаротушения; имеет тревожную кнопку с выводом на охрану ОВД; установлено с 2006 года видеонаблюдение; с 2004 года охрану

школы осуществляет ООО «Феникс», имеется договор на оказание услуг общественного порядка; в школе имеется хорошо оборудованный класс ОБЖ. Учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях проводятся не менее 2-х раз в год. В декабре 2022 года в школе установлен Турникет. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снаряжения соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Администрация:

Директор: Валентина Ивановна Небесная

Заместители директора:

заместитель директора по УМР – Надежда Николаевна Большева;

заместитель директора по УВР – Елена Александровна Иванчугова;

заместитель директора по ВР – Наталья Николаевна Медведева;

заместитель по ИКТ – Ольга Николаевна Чернозём;

заместитель директора по АХР – Ольга Владимировна Шевцова;

Председатель Управляющего совета - Ирина Виллиевна Наумкина

Педагогический коллектив: 52 человек; высшая категория – 14 чел.; первая категория – 30 чел.;

Нагрудный знак:

Отличник народного просвещения – 2 человека;

Почетный работник общего образования – 5 человек;

Заслуженный педагог Красноярского края -1.

Кандидат философских наук - 1 человек

Кандидат технических наук-1 человек

Количество учащихся – 634, классов – 29

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	10	231
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	15	337
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	4	66

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура образовательного учреждения и система управления

Органами самоуправления Школы являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, Совет старшеклассников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 175». Единоличным исполнительным органом Школы является директор школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся.

Школа обеспечена кадрами на 100 %, но на следующий учебный год требуется учитель физики и учитель русского языка и литературы. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 85% учителей в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по одной или по двум программам.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательная деятельность **Динамика общей успеваемости за последние 6 лет.**

Общая успеваемость	1-4	5-9	10-11
2018-2019			
99,7	99,6	99,7	99,7
2019-2020			
100	100	100	100
2020-2021			
99,7	100	99,4	100
2021-2022			
99,7	100	99,3	100
2022-2023			
99,7	99,6	99	100
2023-2024			
99,8	100	99,7	100

Численность обучающихся, оставленных на повторное обучение за 4 года

Учебный год	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	итого
2020-2021								2		2
2021-2022	1	2		1				2		6
2022-2023	1			1			2	3		7
2023-2024	1							1		2

Динамика качественной успеваемости обучающихся за 6 лет (% от числа обучающихся в ОУ без первоклассников)

1-11 классы		1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
2018-2019	45,1	58,1	39	37,6
2019-2020	33,4	52,1	24,3	24,2
2020-2021	34,8	43,9	29,4	33,7
2021-2022	38,1	44,8	33,6	40,7
2022-2023	34,9	48,5	27,2	31,3
2023-2024	32,4	31,4	26,5	41,3

Анализ работы за 2024 учебный год по начальной школе.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется в режиме пятидневной недели для 1-4 классов. Педагогический коллектив выполняет федеральный государственный образовательный стандарт и федеральную образовательную программу НОО. Учитывая интересы детей, родителей, социума была введена во второй половине дня внеурочная деятельность с интеллектуальной направленностью. Начальная школа состоит из 9 классов, в текущем учебном году в ней обучалось **197** учащихся с 1-го по 4-ый классы. Работало 3 группы продленного дня. Обучение велось по программе «Школа России». В начальных классах работало 9 учителей, 2 логопеда, 1 психолог, 1 дефектолог, 1 инструктор по плаванию, 4 учителей иностранного языка и 3 учителя по физической культуре. Из перечисленного состава только один учитель имеет среднее профессиональное образование, остальные - высшее.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – срок реализации 4 года

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и ФОП, с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различий в их познавательной

деятельности, восприятия, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему факультативных занятий, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), коллективных учебных занятий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

- Личностно-ориентированное обучение.
- Принцип культуросообразности.
- Организация деятельности обучения в форме учебного диалога.
- Преемственность и перспективность обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность (через участие в управляющем и родительском советах школы).

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса.

Технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Формы: урок; занятие в форме учебных станций, мастерских, в подготовленной среде; консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника; домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов; внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально- творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, общественно-полезные и социальные практики).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся 1- 4-х классов в школе ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

В модель внеурочной деятельности нашей школы интегрируются оптимизационная модель + модель дополнительного образования.

В рамках реализации внеурочной деятельности учителя 1-4 классов тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД «Центр экологии, краеведения и туризма», МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь», Музейно-выставочным центром и др.

В систему ДО включены занятия кружков художественно-творческого направления по программам «Уроки хореографии» (1-4 классы) и «Уроки вокала» (1-4)., «Хор».

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина–россиянина.

Инклюзивное образование реализуется в МБОУ «СОШ № 175» через формы:

- полная инклюзия – учащиеся с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

- комбинированная инклюзия – учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах комбинированной направленности) по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:

Сведения о контингенте

	Количество уч-ся в начальной школе
Адаптированная, 1 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1
Адаптированная, 2.1 (слабослышащие)	0
Адаптированная, 4.1 (слабовидящие)	1
Адаптированная, 5.1 (тяжелое нарушение речи)	16
Адаптированная, 7.1(задержка психического развития)	18
Адаптированная, 7.2(задержка психического развития)	1
Адаптированная, 6.1 (с нарушениями ОДА)	0
Дети-инвалиды с хроническими соматическими заболеваниями	4

Кадровое обеспечение

Численность учителей - всего	9
Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам	9
Численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года)	9
Численность специалистов:	6
Логопед	2
Психолог	1
Дефектолог	1
Инструктор по плаванию	1
Хореограф	1

Обучение учащихся проходит по адаптированным образовательным программам, разработанным ОУ на основании ФАОП в соответствии с видом нарушения с учетом специальных программ. В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия, методические и дидактические материалы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с учетом вида нарушения.

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно – развивающих программ, нацеленных на взаимодействие специалистов в рамках ПМПк взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

На заседаниях МО учителей начальной школы рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО учителя делятся педагогическими находками с коллегами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья стали партнёрами в воспитании и обучении, выработали общую стратегию действий.

В школе выстроена система взаимодействия узких специалистов с педагогами (консультации, тренинги, мини-педсоветы). Организованы разнообразные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, и т.д.).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: **«... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».**

В связи с этим в МБОУ «СОШ № 175» разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (7.1, 7.2), - детей с ОВЗ (5.1), - детей с ОВЗ (1), - детей ОВЗ (2.1), -детей ОВЗ (4.1), -детей ОВЗ (6.1).

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы;

и предусматривают:

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог- психолог;
 - учитель- логопед;
 - учитель – дефектолог;
 - социальный педагог;
 - учителя – предметники;
 - медработники;
 - педагоги доп. Образования;

Целевое назначение адаптированных образовательных программ

- Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми – инвалидами, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и их родителям;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программ

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программ

- Принцип гуманизации.
- Принцип индивидуального подхода.

- Принцип системности.
- Принцип интегрированного обучения.
- Принцип непрерывности.
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации.
- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс не только в нашей школе, но и в стране с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения.

При реализации программ в дистанционной форме стали использовать:

Электронные платформы	Социальные сети	Иные ресурсы
ЯКЛАСС	Вконтакте	Электронная почта (Мэйл, Яндекс и др.)
Инфоурок	Одноклассники	Messenger: Telegram, WhatsApp
РЭШ		
Учи.ру		
Яндекс Учебник		
Скайп		
Моя школа		
Сферум		

Промежуточная аттестация.

Начальная школа. На основании закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, годового плана работы школы, приказа по организации промежуточной аттестации, расписания проведения промежуточной аттестации года в школе была организована работа по проведению промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов для определения уровня обученности обучающихся и перевода в следующий класс.

Для проведения аттестации учителями были составлены КИМы. Пакеты с КИМаи были согласованы руководителями ШМО и утверждены директором школы. В 4-х классах Всероссийские проверочные работы являются формой промежуточной аттестации по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку.

Формы проведения промежуточной аттестации были утверждены на ШМО.

Годовые контрольные работы прошли согласно утвержденному расписанию, все обучающиеся на итоговые контрольные работы явились.

Анализ промежуточных контрольных работ показал достаточную подготовку детей по основным предметам. Промежуточную аттестацию не смог пройти только один ученик.

Всероссийские проверочные работы. Начальная школа.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2017 № 05-41, Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества,

ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598 были проведены **всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Приведем данные Рособрнадзора по итогам Всероссийских проверочных работ:

ВПР 2024 / 4 класс Математика

классы	успеваемость	качество
школа №175	98,51	65,67
муниципалитет	97,95	69,96
край	97,46	76,05

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	21187	2,54	21,41	45,61	30,44
ЗАО город Зеленогорск	293	2,05	27,99	48,46	21,5
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №175"	67	1,49	32,84	49,25	16,42

Недостаточный процент выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

Умение анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Умение выполнять действия с многозначными числами. Умение собирать, представлять и интерпретировать информацию.

ВПР 2024 / 4 класс Русский Язык

	успеваемость	качество
школа №175	91,53	45,76
муниципалитет	95,96	57,68
край	93,48	60,96

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	21087	6,52	32,52	45,42	15,54
ЗАО город Зеленогорск	371	4,04	38,27	44,2	13,48
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №175"	59	8,47	45,76	32,2	13,56

Недостаточный процент выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

ВПР 2024 / 4 класс Окружающий мир

	успеваемость	качество
школа №175	100	77,61
муниципалитет	99,61	77,14
край	99,45	80,45

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	17424	0,55	19,01	57,19	23,26
ЗАО город Зеленогорск	258	0,39	22,48	63,57	13,57
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №175"	67	0	22,39	64,18	13,43

Результаты проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ниже средних по Красноярскому краю:

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение безопасного поведения. Использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

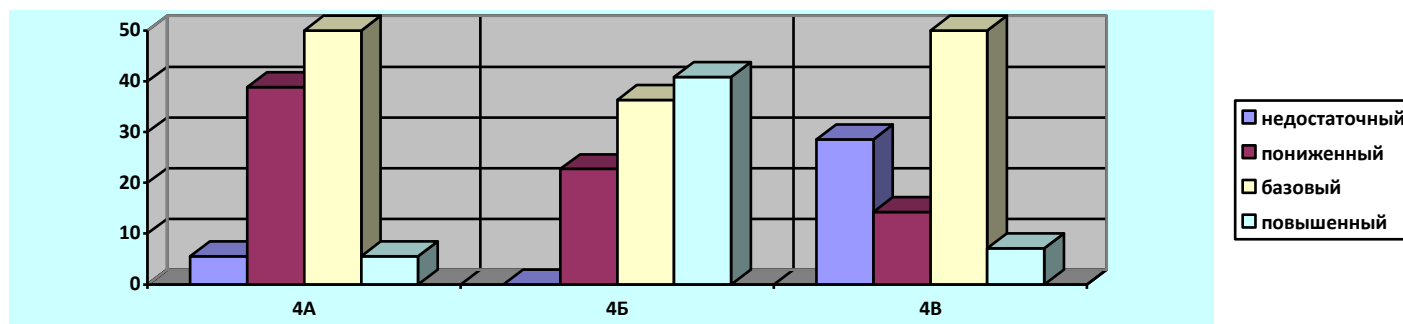
Диагностическая работа по читательской грамотности (КДР 4_ЧГ) проводилась по сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимое условие для продолжения обучения в основной школе.

Следует заметить, что на читательскую грамотность младших школьников влияет не столько количество часов, отведенных на чтение, сколько профессионализм учителя и используемые им методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах

			Среднее значение по Красноярскому краю	Среднее значение по классу 4А	Среднее значение по классу 4Б	Среднее значение по классу 4 В
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		54	54	63	50
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	77,27%	64,44%	77,27%	60,00%
		Понимание и анализ информации	73,74%	65,43%	73,74%	51,59%
		Оценка и использование информации	46,97%	35,19%	46,97%	35,71%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			84,77%	94,44%	100,00%	71,43%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
4а	5,56%	38,89%	50,00%	5,56%
4б	0,00%	22,73%	36,36%	40,91%
4в	28,57%	14,29%	50,00%	7,14%



Анализ содержания методической работы.

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через включение их в систему методической работы школы и города.

Учителя повышают профессиональный уровень через обучение **на курсах**.

Аттестация учителей и специалистов. Прошли аттестацию: на высшую категорию – Королик Н.М.; на первую категорию - Матора О.И., Рогонова Т.В.

Курсы повышения квалификации:

В 2024 году учителя начальных классов и специалисты повышали свой профессиональный уровень. Все учителя начальных классов и узкие специалисты прошли курсы «Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода»

Индивидуальные курсы повышения квалификации:

Бакалдина А.Н. - «Методика построения занятий по адаптивной физической культуре для детей с расстройствами аутистического спектра»; Королик Н. М. - «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования»; Федотова А.А. - «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

Самообразование, рост профессионального мастерства

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Часть учителей работает по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень: Бакалдина А.Н. - Применение нейропсихологического подхода А.В. Семенович, инновационных форм и методов обучения.

Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения учащихся, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал. Матора О.И. участвуя в программе «Активный учитель» Красноярского края заняла 1 место в школе, а также Ольга Ивановна стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года». Федотова А.А. выступила на ШМО по теме «Типы уроков по ФГОС: требования к урокам нового типа, структура уроков, виды уроков».

Часть учителей и специалистов разрабатывали ИОМ: Королик Н.М. - «Изучение различных **нейропсихологических** методик и их применение в логопедической практике продуктивно влияющих на коррекцию речи обучающихся»

В этом году учителя начальной школы принимали участие в работе семинаров разного уровня: Матора О.И. - «Эффективные практики реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Королик Н.М. - «Эффективные способы коррекции звукопроизношения при дизартрии» , «Механизмы повышения качества образования в образовательных учреждениях г.Зеленогорска на современном этапе».

Королик Н.М. прошла техническую апробацию функционала ДЕМО ИКТ-грамотность цифровой экосистемы ДПО (прохождение диагностики\получение сертификата), участвовала во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» (имеет публикацию «Использование нейропсихологических упражнений и приемов на различных этапах коррекционно-развивающих занятий и уроков и заняла 2 место, опубликовав «Рабочая тетрадь «Развитие речи». Королик Н.М. выступала на ГМО учителей-логопедов с «Анализом деятельности за меж аттестационный период» и провела мастер-класс для учителей-логопедов школ города по теме «Волшебные точки».

Мотина Т.Л. – «Эффективные практики реализации программы социальной активности «Орлята России», Всероссийская научно-патриотическая конференция «Орлята России» , «Мастерская решений и «Орлятских» практик в работе с родителями» . Федотова А.А. - участие в Краевом семинаре «Мастерская решений и «Орлятских практик» в работе с родителями» г. Красноярск; участие в городском семинаре «Организация проектной деятельности на уроке».

Обязательная часть – урочная деятельность

Все учителя начальных классов работают по системе УМК «Школа России». Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков. При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Для осуществления полноценного процесса учителями начальных классов используются ЦОРы.

Участие в онлайн конференциях и вебинарах:

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах ЯКласс, Инфоурок, Uchi.ru, сайт Яндекс.Учебник и др. Учителя вели огромную работу по привлечению учащихся начальных классов к дистанционному обучению, участию в олимпиадах, марафонах.

Бакалдина А.Н. является активным слушателем вебинаров Красноярского Института Развития Образования: «Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся», «Взаимодействие педагога-психолога с учителем начальных классов по поводу «проблемных детей»

Авдюкова М.Б. – «Решение логических задач разными способами», Федотова А.А., Кот Г.В., Обухова И.Н. – были участниками нескольких вебинаров, посвященных организации и проведению ВПР.

Учителя Матора О.И., Мотина Т.Л. Авдюкова М.Б., Обухова И.Н. ведут активную работу на сайте Яндекс и на платформе Учи.ру, участвуют в программе «Активный учитель» . Эта программа оценки активности учителей из школ России. Она помогает поддерживать педагогов, использующих цифровые образовательные технологии для организации учебного процесса.

Направление: работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, по вовлечению их в проектную деятельность и её сопровождению.

Предметные декады

Традиционными видами работы ШМО начальных классов школы являются предметные недели. У учителей начальных классов имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации, проявить себя активным участником.

Школьный этап проведения олимпиад позволил выделить ребят для дальнейшего участия на городском уровне. Наша школа проводила городскую олимпиаду по русскому языку.

Направление	Победители
Городская олимпиада по русскому языку	3Б, Зубкова Милена – 1 место, 4А, Якубович Сергей – 3 место
Городская олимпиада по литературному чтению	3Б, Путькина Ева – 1 место, Седова Александра -2 место, 4А, Якубович Сергей – 1 место
Городская олимпиада по окружающему миру	4А, Якубович Сергей – 2 место,
Городская олимпиада по математике	3А, Епикова Анна – 1 место, 4А, Якубович Сергей -3 место
Городская олимпиада по метапредметным умениям	4А, Якубович Сергей – 1 место

Научно-практическая ученическая конференция в школе - это итоговое мероприятие, завершающее работу над исследовательскими и проектными работами текущего учебного года. Проводится такое мероприятие обычно в начале второй половины учебного года.

Участники и победители в мероприятиях городского и краевого уровня:

- ✓ Городской семейный конкурс-фестиваль поэзии «Отчизна. Родина».
- ✓ Участие в Марафонах, олимпиадах на сайте Учи.ру
- ✓ Зарница 2.0
- ✓ Русский медвежонок
- ✓ Краевой творческий конкурс «Мастер кошелька» в рамках семейного финансового фестиваля, Коновал А. – 3 место, Седова А. - участник
- ✓ Участие в городском семейном фестивале «Лидер чтения По-Маяковски» (5 тур), семья Помигуевых
- ✓ Призёр городского детского литературно-художественного конкурса «Зеленогорский пегасик», Путькина Ева
- ✓ Участие в региональной олимпиаде (Зубкова, Помигуева, Буров, Путькина)
- ✓ Международная Акция Дарите книги с любовью (организатор, координатор)
- ✓ ШНПК «Первые шаги в науку» 1 место – Помигуева А., 2 место – Путькина Е.
- ✓ Городской Фестиваль Науки «Умное поколение» заочный тур, победитель Путькина Е.
- ✓ Городской научно-практический форум «Мир моих исследований», победитель Путькина Е.
- ✓ Победитель заочного регионального этапа Всероссийского конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Путькина Ева
- ✓ Победитель очного регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – Исследователь», Путькина Ева
- ✓ Городской турнир по шахматам Буров А. Участие.
- ✓ Победитель городского заочного тура конкурса стихов «Память сердца» Седова А.
- ✓ Победитель городского заочного тура «Память сердца» Буров А.

- ✓ Участник городского очного тура «Память сердца» Буров А.
- ✓ Призёр, 3 место, очного тура «Память сердца», Седова А.
- ✓ Участник городского конкурса макетов ВОВ Терехин М.
- ✓ Дипломант (диплом 1 степени) очного Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – Исследователь», г Сочи, Путькина Ева
- ✓ 3 место в городском творческом конкурсе детского рисунка «Зеленогорск в сердце моём», Коновал А.
- ✓ Участие в Международном конкурсе рисунков «Защитники Отечества Заветам Верны» (движение первых) Зубкова М., Коновал А.
- ✓ Городской фестиваль Россия - родина моя. Участники Буров А., Седова А., Мосин А., Зубкова М., Коновал А. Победители Путькина Е. 3 место, Терехин М. 2 место
- ✓ 2 городской конкурс Мой папа герой, дети отцов СВО, победитель Литвинова А.;
- ✓ «Безопасные дороги» победители: Зеленцов Т., Кириченко Р., Копытин М., Приходько К., Темников Д.
- ✓ Всероссийский экологический форум «Зеленая планета», участие;

Городские акции:

- Городской фестиваль «Нам выпала честь прикоснуться к Победе»
- «Хоровод талантов»
- Городская акция «Тепло души», открытки и подарки (комплексный центр соц. обслуживания населения)
- Учи.ру: марафоны, задания
- Учи.ру. Российская олимпиада «Безопасные дороги»,
- Флешмб ко Дню России;
- Участие учащихся всех классов в городских акциях: «Помоги пойти учиться», "Как накормить птиц" ,«Весенняя неделя добра», «Дарим книгу», «Письмо солдату», «Ангелхранитель», «Георгиевская лента», «Экологическая акция», «Городской субботник», сбор макулатуры, хор отцов и детей,
- Фестиваль рисунков на асфальте;
- Хор отцов и детей;
- Акция «Белые журавлики»
- Сбор макулатуры;
- Георгиевская ленточка;
- Письмо солдату;
- «Подарок просто так»
- «Тепло души»
- «Любимые лапки»

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях совершенствования ФГОС начального общего образования ответственность существенно

возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Выводы:

Проведённый анализ позволяет выделить приоритетные направления деятельности:

- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, продолжается распространение опыта работы учителей начальной школы;
- Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФОП;
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера, увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- Тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;
- Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся, посещались уроки и мероприятия.
- Усилить индивидуальную работу с «успешными» учащимися по сохранению и развитию «потенциала успешности» у учащихся.

Показатели результативности работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №175» за 2024 год

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Количество участников:							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
291	40	39	39	32	44	48	24	25
Всего:	460							

Список победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в 2024 году

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Педагог
Русский язык					
Струтинский	Денис	Дмитриевич	8	победитель	Юринская Елена Николаевна

Английский язык					
Струтинский	Денис	Дмитриевич	8	победитель	Аминаева Лилия Искандаровна
Кондратьев	Матвей	Дмитриевич	8	призер	Глазкова Надежда Александровна
Технология					
Корнюхова	Кира	Демьяновна	9	призер	Пушкарев Александр Владимирович
Литература					
Дядечкин	Илья	Олегович	9	призер	Кожевникова Дина Георгиевна
Андреева	Мария		9	призер	Кожевникова Дина Георгиевна

Результаты школьной научно-практической конференции, 2024 г.

№	Ф И Ученика	Тема	Руководитель	Класс	Место в ГНПК	Место в ШНПК
1.	Иванова Аня	Слова-паразиты в нашей речи	Пантелеева Т.В.	7А	3	1
2.	Никулина Ангелина	Анализ ассортимента видов рыбы в магазинах г. Зеленогорска	Абельтина Г.Б.	7В		у
3.	Струтинский Денис	Анализ причин оттока молодежи из малых городов (на примере г. Зеленогорска)	Абельтина Г.Б.	7В		у
4.	Филькова Елизавета Тебляшкин Владислав	Применение подобия треугольников в измерении на местности	Пиняжина И.Н.	8А	2	2
5.	Репринцев Максим	Качество переводов текста с помощью онлайн переводчиков	Глазкова Н.А.	9А		2
6.	Лободин Денис	Исчезнувшие буквы русского языка	Станкевич Л.В.	9В		у
7.	Духнич Вероника	Модель ленты Мебиуса	Сенченко А.В.	9В		у
8.	Патрушева Алина	Тетрагон при решении задач по стереометрии	Сенченко А.В.	10А	2	3
9.	Гулидова Ксения	Треугатор в стереометрии	Сенченко А.В.	10А	2	2
10.	Цуран Алина	Видеоролик «РПП. Анорексия»	Жильцова У.В.	10Б		у

11.	Кригир Дарья	Тренинг «Дивергентное мышление и способы его развития»	Жильцова У.В.	10Б	3	3
12.	Цыбаева Светлана	Мир фэнтези в современной литературе	Станкевич Л.В.	10Б	у	3
13.	Симонова София	Исследование образов в библейской фразеологии	Станкевич Л.В.	10Б		у
14.	Сургутская Екатерина	Женские образы в произведениях Марины Цветаевой	Станкевич Л.В.	10Б		у
15.	Роднин Валерий	Программа построения графиков функций	Чернозем О.Н.	9а		1

Победители, призеры, участники олимпиад. Соревнований и состязаний.

Сертификат и Благодарность школе и педагогическому коллективу - От центрального комитета Международной игры «Медвежонок».

- Благодарность за участие в 8 общероссийской акции «Дарите книги с любовью» Российской детской библиотеки учителю Авдюковой М.Б. и директору Небесной В.И.

- Дипломы «Активный гражданин» г. Зеленогорск - 5 место Кожевникова Д.Г. и 6 место Большева Н.Н.

- Конкурс «Педагог года» - финалист Аминаева Л.И., участник - Матора О.И.

- Диплом за активное участие в городском образовательном событии «От героев былых времен».

- Проект «Горизонты» - участники 8а класс с учителем Пиняжиной И.Н., волонтеры - ученики 10б и 11б параллелей.

Член команды - Большева Н.Н.

- Краевая олимпиада - Ватолин Е. - призер по астрономии, 1м Казанцев А. - 3а городская экологическая акция «Зимняя планета детства».

- Диплом 3 степени Путькина Е. в 18 литературном художественном конкурсе «Зеленогорский Пегасик».

- Городская НПК - 13 участников: 2 м - Филькова Л. Тебляшин В. - математика 10б Кригер Д. 2 м - психология; Цыбаева С. 10б - 3 м - языкознание.

- Дипломы 2 степени выставки «Техсалон» - 10а Патрушева А., Гулидова К.

- Краевая олимпиада - Ватолин Е. призер по астрономии.

- Городская олимпиада

Бурин М. 2б - 1 м по математике, Якубович С. - 3 а - 3 м по математике Зубкова М. 2б - 3 м по математике.

Призеры: Дядечкин И. - 8б - литература, Лазненко В. - 7в - технология, Ворошнин М. - 11а - ОБЖ, Кондратьев М. 7 кл - английский язык.

- 1 м по дартсу - команда женщин. 3 м. по настольному теннису; 3 м - по плаванию команда школы

1. Сертификат МГУ, химический факультет, получила Мелихова В. - 10б кл. за прохождение углубленного уровня 6 международного химического диктанта.

2. Сертификат МГУ, химический факультет, получила Сургутская Е. - 10б кл. за прохождение базового уровня 6 международного химического диктанта.

3. Благодарственные письма за участие в акциях «Поздравь ветерана», «Помоги нуждающимся» получила школа 175 и учитель Авдюкова М.Б.

4. 13. 04.2024 проведено общегородское мероприятие «Ярмарка профессий» для 9-ов школ города.

Участвовали 14 ССУЗ, заключены 7 договоров о совместной деятельности.

5. Благодарственные письма вручены зам. дир. Болышевой Н.Н. за работу в жюри ГНПК «Содружество», «Умное поколение».
 6. Благодарственные письма за подготовку и участие в городском «Фестивале патриотического творчества» получили учителя Матора О.И. , Мосина О.П.
 7. Зарница «Движение первых» 5-8 классы -3м.
 - 8 . 3 место в командном зачете в «Спартакиаде допризывной молодежи».
 9. Президентские состязания 1 м- настольный теннис . девочки; 2 м юноши.
3 м. легкая атлетика- юноши.
 10. Благодарственное письмо Главы ЗАТО г. Зеленогорск Слезак С.- 8 кл. за участие в видеосъемках.
 11. 8 выпускников педкласса и психолог школы Жильцова У.В. участвовали в торжественном мероприятии КГПУ выпускников педклассов Красноярского края.
 12. Благодарственное письмо КГПУ школе и директору школы за успешное сотрудничество .
 13. Дядечки И.-8 кл.- победитель 3 этапа городского конкурса «Паганель», Филькова Ел. – 8 кл. призер городского конкурса «Паганель. Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Большая перемена». Номинация « Я – классный руководитель» дипломы лауреата 1 степени получили Кушнарева Л.Л. и Мотина Т.Л.
Куковицкая Э. -6б кл. в составе делегации Красноярского края приняла участие в смене Артека по программе « От увлечения – к профессии». (12.11-02.12 2023).
- Конкурс « Слава созидателям - 8 работ. 2 место- Кучин. И.-10 кл.. Галеев С.-4 кл. 1 место и диплом получила Федотова В. 3А кл по итогам Всероссийского конкурса в номинации «Новогодняя открытка» (руководитель учитель Обухова И.Н.).
Участники Всероссийского проекта «Футбол в школе».
- Сертификат участника краевого семинара « От лабораторных работ - к проектной деятельности» получила учитель химии Линдт Л.К.
Благодарность педколлективу и уч-ся школы за активное участие в городской акции « Тепло души».
- 2 место в городском конкурсе педагогов «Педагогический олимп».
- В школе образованы 2 психолого-педагогических класса. По договору с педуниверситетом работает сетевая модель взаимодействия.
- 20.03.24 проведен городской турнир педклассами школы « Педагогический дебют», участвовали 7 школ города. 9в класс шк. 175 занял 1 место.(в рамках проекта « Прирожденный педагог»).
- Работает сетевая модель взаимодействия по проекту «Учебная фирма как модель технологии развития предпринимательских компетенций».
- Приняли участие в финансовой олимпиаде.
- Задачи в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей»:
- Активно участие в проекте «Школа Росатома» и других проектах краевого, всероссийского уровня педагогам школы.
 - Продолжить работу на повышение мотивации учащихся и их родителей для участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Анализ учебно-методической работы школы за 2024 учебный год

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 175» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 175» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ № 175» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2024 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 175» не завершены.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов 5 профилей: два технических, один социально-гуманитарный, один гуманитарный и один универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей: технический, социально-гуманитарный, гуманитарный, естественнонаучный и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся в 2023 году	Количество обучающихся в 2024 году
Технологический	Математика, информатика	14	6
Гуманитарный	История, обществознание	7	14
Естественно-научный	Химия, биология	0	3
Социально-экономический	Математика, обществознание	7	4
Универсальный	Обществознание, биология	7	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе 29 класс-комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал освоение основных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФГОС. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- формирование системы компетенций по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с педагогом и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Для изучения английского языка и информатики классы делятся на подгруппы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год, в 9-х классах на 33 недели. Полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, обеспечивает достижения планируемых результатов, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1-4 классах, 5-7 классах 5-дневная учебная неделя, в 8-11 классах 6-дневная. У школьников есть возможность получать горячее и качественное питание в столовой школы.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Педагогом-психологом и классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: «На пороге выбора профессии», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Ярмарка профессий», профессиональные пробы, экскурсии. С сентября 2024 года каждую пятницу во всех классах проходят классные часы по профминимуму «Россия – мои горизонты», учащиеся 6-11 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

Учебный план 5-9 классов предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе, а также для дальнейшего профессионального самоопределения. А также проводятся элективные курсы по формированию функциональной грамотности: «Формирование математической грамотности» и «Формирование читательской грамотности» в 5-х классах, «Финансовая грамотность» в 1-4 и в 10-х классах.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, на основании выбора обучающихся, в 10-х классах предусматриваются курсы по выбору: «Практикум решения задач по математике», «Сложные вопросы русского языка», «Психология», «Педагогика». В 11-х классах элективные курсы позволяют обучающимся эффективно подготовиться к сдаче ЕГЭ: «Практикум решения задач по математике», «Литературоведение», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Сложные вопросы русского языка».

Весной 2024 года все девятиклассники и десятиклассники успешно защитили индивидуальные проекты. В 2022 году на базе школы был организован психолого-педагогический класс. В 2023-2024 году таких класса в школе уже было 2: 10Б и 11Б. В 2024 году первые выпускники психоо-педагогического класса поступили в педагогические вузы и колледжи страны (40% от числа обучающихся в педклассе).

Уровень освоения основной образовательной программы на конец учебного года

Контроль за достижением планируемых результатов – одна из приоритетных задач деятельности школы.

В школе работает ВСОКО. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты освоения основной образовательной программы отслеживаются по результатам текущего контроля в конце четвертей, полугодий и по итогам года. Промежуточную аттестацию обучающиеся с 1 по 11 класс проходят в конце года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Выводы:

Сравнительный анализ за три года показывает незначительный рост показателей качественной успеваемости по итогам года.

Исходя из анализа успеваемости, задачи на новый 2023\2024 учебный год следующие:

- Оптимизировать учебный- воспитательный процесс путем применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности с целью повышения качества обучения.
- Совершенствовать систему контроля и оценки результатов обучения для своевременного выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих пробелов.
- Совершенствовать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В рамках ВСОКО с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему. Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся достигли планируемых результатов, установленных основной образовательной программой. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

Если уровень формирования читательской грамотности показывает положительную динамику из года в год, то уровень математической грамотности и естественнонаучной грамотности пока по-прежнему на низком уровне. Поэтому школа ставит перед собой задачу: создать систему формирования функциональной грамотности обучающихся. Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения качества освоения образовательной программы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ОГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ № 175» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего</i>	<i>Не сдали с 1 раза</i>	<i>Пересдали</i>	<i>Пересдают осенью</i>	<i>Средний балл в 2022-23</i>	<i>Средний балл в 2023-24</i>
Русский язык	62	2	2	0	27	24
Математика	64	4	3	1	14	16
Обществознание	35	1	0	1	25	21
Биология	9	0	0	0	17	33
Информатика	46	3	2	1	13	11
Химия	6	0	0	0	17	25
Физика	4	0	0	0	27	22
Английский язык	5	0	0	0	58	55
География	17	0	0	0	23	22
Литература	1	0	0	0	22	22
Итого		10	7	1 человек		

В 2024 году 62 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 62 человек. Все обучающихся были допущены до экзаменов. Аттестаты об основном общем образовании не получил один девятиклассник: не сдал 3 предмета. Остальные 61 человек аттестаты получили.

ЕГЭ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году до итоговой аттестации были допущены 31 обучающихся 11 класса, все были допущены до сдачи экзаменов.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников, на профильном – 23.

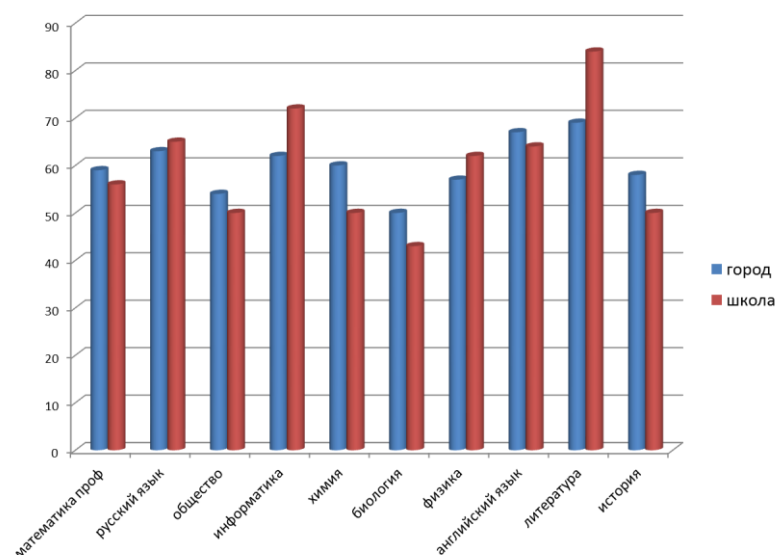
В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- Составлена циклограмма по подготовке к ЕГЭ;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 класса;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить дефициты, над устранением которых необходимо работать в следующем году.

В ходе аттестации получены следующие результаты ЕГЭ: средний балл по предметам



Лучшие результаты выпускников 11 классов

Предметы	Баллы
Русский язык	89
Литература	94
История	55
Физика	70
Химия	93
Математика (профиль)	78
Обществознание	71
Информатика	85

Биология	55
Английский язык	79

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 3 человека, медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 2 человека, что составило 16 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Задачи на 2025 год:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11 классах

Работа по формированию функциональной грамотности

Повышение объективности оценивания образовательных результатов

Повышение качества обучения

Мониторинг личностных и метапредметных результатов

Диагностика профессиональных компетенций учителей

Реализация проектной деятельности обучающихся.

Анализ методической работы

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2023/2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО». В своей работе учителя уделяли внимание технологиям системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода. Провели семинары «Конструирование современного урока», «Пути выхода школы из предШНОР», «Профминимум в рамках урочной деятельности», педагогический совет на тему «Качество образования как основной показатель работы школы».

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по внедрению в учебный процесс ИКТ.

В 2024 году продолжили работать три творческие группы: «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность» и «Профессиональный рост».

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались вопросы системы оценивания качества образования, объективного оценивания результатов обучения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах, план перехода на ФООП. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации дефицитов учителей и учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Включение всего

педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. 70% учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов, устранению педагогических дефицитов.

В школе работает система оценки качества образования (ВСОКО). Постоянно ведется работа над объективностью выставления оценок, созданием базы оценивающих процедур различных видов. В течение года проводится мониторинг качества и успеваемости по классам, параллелям и по школе в целом. В школе создана система мониторинга метапредметных и личностных планируемых результатов. На малые педагогические советы приглашаются неуспевающие ученики вместе с родителями. Проводится детальный анализ ситуации, выявляются причины, и принимаются решения по каждому обучающемуся.

На конец 2024 года в школе работают 52 педагога, из них имеют высшую категорию – 17 учителей, первую – 36 учителей, Отличник народного просвещения – 4 человека; Почетный работник общего образования – 9 человек; Заслуженный педагог Красноярского края -1, кандидат философских наук - 1 человек, кандидат технических наук – 1.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2024 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 учителя, на первую категорию – 3 учителя.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 175» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В 2024 учебном году прошли курсовую подготовку повышения квалификации 44 педагогов по 26 курсам.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 175» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация работы библиотеки МБОУ «СОШ № 175» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, планом работы МБОУ «СОШ № 175», регламентирующими документами по библиотечному делу. Библиотечный фонд включает издания:

программные произведения, литература по отраслям знаний, справочная литература. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. При заказе учебников соблюдается преемственность используемых УМК с учетом потребности школы. Согласно ст. 35 Закона об образовании всем учащимся «бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия». Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100 %.

Библиотека осуществляет информационную поддержку всех участников образовательного процесса.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52 892 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- книговыдача- 37 514 единиц в год;
- объем учебного фонда 18 339 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1.	Учебная	18.339	13 349
2.	Методическая	5572	3251
3.	Художественная	23 574	19871
4.	Справочная	1023	51
5.	Отраслевая	3956	1001

ИТ – инфраструктура

Компьютерная сеть, учебные средства, Интернет.

Основные развиваемые направления организации информационного пространства МБОУ «СОШ №175»:

- техническое переоснащение кабинетов;
- развитие информационной образовательной среды учителя/ученика;
- внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в урочную и внеурочную деятельность.

Электронный журнал.

С января 2015 года в школе ведется электронный журнал.

Оборудование

Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, химии..

Задачи на 2025 учебный год:

Начать обновление локальной сети.

Продолжить оснащение кабинетов современным компьютерным, проекционным и интерактивным оборудованием. Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.

Анализ организации воспитательной работы в школе за 2024г.

В 2024 педагоги школы продолжают эффективно работать по обновленной программе воспитания, интегрированной в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Данная программа направлена на реализацию воспитательного потенциала педагогических кадров, сохраняет традиции коллективного планирования, организации, проведения и глубокого анализа воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив продолжает развивать эффективные практики воспитания, активно используя ресурсы школьного урока и внедряя современные интерактивные формы учебных занятий, направленные на повышение мотивации и вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Программа способствует формированию нравственных ценностей, развитию личностных компетенций и воспитанию активной гражданской позиции у подрастающего поколения, тем самым продолжая поддерживать преемственность лучших педагогических традиций. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основная цель воспитательной работы школы согласно новой программы воспитательной работы заключается в формировании высоконравственной, духовно богатой, творческой личности, обладающей чувством ответственности за судьбу Родины, уважающей культурные ценности своего народа и готовой вносить позитивный вклад в развитие общества.

Эта цель достигается путем реализации комплекса мероприятий, направленных на:

- формирование осознанного отношения к себе, обществу и окружающему миру.
- поддержку инициативности, творчества и активного участия в общественной жизни.
- повышение уровня воспитанности, дисциплины и культурного поведения.
- развитие интеллектуальных способностей, творческих талантов и интереса к знаниям.
- укрепление здоровья и физического состояния учащихся.
- взаимодействие с семьей и местным сообществом для гармоничного развития личности.

- важнейшие принципы воспитательной работы включают уважение достоинства личности, создание комфортной образовательной среды, обеспечение равноправия и справедливого отношения ко всем участникам учебного процесса.

Такая комплексная стратегия воспитания нацелена на подготовку молодых граждан, готовых жить в современном обществе, осознающих свою ответственность за будущее страны и стремящихся внести личный вклад в общее благо.

Воспитательная работа в образовательном учреждении (ОУ) традиционно решает ряд ключевых задач, направленных на формирование всесторонне развитой личности. Среди наиболее важных задач можно выделить следующие:

1. Нравственное воспитание

Формирование моральных норм и этических принципов, развитие гуманного отношения к окружающим, воспитание толерантности и взаимоуважения между учащимися.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Развитие любви к Родине, чувство гордости за страну, знание истории родного края и страны, понимание гражданского долга и ответственности.

3. Эстетическое воспитание

Прививание эстетического вкуса, умение видеть красоту в искусстве, литературе, музыке, природе, способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся.

4. Физическое воспитание

Укрепление здоровья, физическое развитие, привитие навыков здорового образа жизни, пропаганда спорта и двигательной активности.

5. Интеллектуальное развитие

Развитие познавательной активности, критического мышления, расширение кругозора, формирование интереса к учебе и познанию нового.

6. Социальное воспитание

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни, адаптации в социуме, обучение правилам общения и сотрудничества, развитие коммуникативных навыков.

7. Трудовое воспитание

Формирование трудовых навыков, умения планировать свое время, ответственно относиться к труду, стремление к достижению поставленных целей.

8. Экологическое воспитание

Обучение бережному отношению к природе, охране окружающей среды, ответственному поведению по отношению к ресурсам планеты.

Реализация перечисленных задач предполагает проведение систематической работы, интеграцию воспитательных усилий педагогов, родителей и общественности, организацию различных мероприятий, конкурсов, экскурсий, праздников и других форм внеклассной деятельности.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные:

- ✓ целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное);
- ✓ психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- ✓ адаптивность («Школа - мой дом!»)

Культурно-ориентированные:

- ✓ смысловое отношение к окружающему миру;
- ✓ опора на культуру как на основу мировоззрения;
- ✓ толерантность;
- ✓ целостная картина мира

Деятельностно-ориентированные:

- ✓ овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- ✓ креативность.

Организация воспитательного процесса предполагает использование различных форм деятельности, каждая из которых направлена на достижение конкретных целей и решение определенных задач. Формы организации воспитательного процесса можно классифицировать следующим образом:

По содержанию:

1. Учебные формы

Учебные занятия
Практические задания
Самостоятельная работа

2. Нравственно-воспитательные формы

Классные часы
Тематические беседы
Дискуссии и обсуждения

3. Физкультурно-оздоровительные формы

Спортивные секции
Физкультминуты
Туристические походы

4. Эстетически-развивающие формы

Театральная студия «Светлячок», хоровое пение, вокал, хореография.
Концерты
Культурно-массовые мероприятия

5. Трудовые формы

Трудовая практика
Экологические акции
Школьные субботники

6. Общественно-полезные формы

Волонтерские движения

Социальные проекты
Благотворительная помощь

7. Игровые формы

Игры и конкурсы
Квесты и викторины
Ролевые игры

8. Информационно-просветительские формы

Лекции и семинары
Презентации и выставки
Просмотр документальных фильмов

По характеру взаимодействия:

1. Коллективная форма

Групповые занятия
Клубы и кружки
Массовые мероприятия

2. Индивидуальная форма

Индивидуальное консультирование
Творческие мастер-классы
Психологическая поддержка

3. Семейная форма

Родительские собрания
Семейные праздники
Консультации родителей

4. Социальная форма

Общешкольные мероприятия
Участие в городских событиях
Межшкольные обмены опытом

По уровню активности обучающихся:

1. Активные формы

Проектная деятельность
Исследовательская работа
Дебаты и дискуссии

2. Пассивные формы

Посещение лекций
Наблюдение за выступлениями
Чтение литературы

По продолжительности воздействия

1. Кратковременные формы

Единоразовые мероприятия
Конференции и фестивали
Выставочные экспозиции

2. Долговременные формы

Постоянные кружки и клубы
Многолетняя проектная работа
Традиционные ежегодные события

Выбор конкретной формы зависит от поставленных педагогических целей, возраста и уровня подготовки учащихся, а также возможностей образовательной организации. Разнообразие форм позволяет наиболее эффективно воздействовать на личность воспитанника, развивать его способности и формировать необходимые качества и компетенции.

Направления воспитательной работы школы:

- «Патриотическое и гражданское воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Социальное проектирование»
- «Трудовое воспитание»
- «Духовно-нравственное воспитание»
- «Экологическое, общеинтеллектуальное воспитание»
- «Общекультурное воспитание»

В 2023 году Минпросвещения вновь подтвердило рекомендацию школам проводить регулярное ознакомление учащихся с государственными символами Российской Федерации (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06), а также утвердило Стандарт организации церемоний поднятия и спуска государственного флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н).

С 1 сентября 2024 года школа продолжает целенаправленную работу по изучению государственной символики Российской Федерации всеми категориями обучающихся, начиная с первого и заканчивая одиннадцатым классом. Занятия организованы в рамках предметов: для начальной школы («Окружающий мир»), средней и старшей школы («Обществознание»). Учителя начальных классов совместно с преподавателями истории и обществознания обеспечивают глубокое изучение материала, связанного с историей происхождения и современного значения российских символов.

Кроме того, ежегодно проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия, приуроченные к таким датам, как День Государственного герба России (30 ноября) и День принятия Федерального конституционного закона о Государственных символах России (25

декабря). Эти мероприятия организуются классными руководителями совместно с администрацией школы.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» учащиеся регулярно получают информацию о важнейших государственных праздниках и символике Российской Федерации.

Традиционно каждую неделю, в понедельник утром, проводится торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, сопровождаемая исполнением Гимна России. Честь нести государственный флаг доверяется юнармейцам, деятельность которых курирует учитель ОБЗР Кочубей А.В., руководитель школьного отделения движения «Юнармия». На линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Работа по обучению государственным символам строится последовательно, учитывая возрастные особенности обучающихся и формируемые компетенции. основополагающим принципом выступает связь учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающая комплексное развитие гражданственности и патриотизма.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в школе в 2024 году был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Оформлен стенд «2024 - Год семьи»;
2. Проведен семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
3. Проведена консультация педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»;
4. Размещена информация: «2024- Год семьи» на сайте школы и в группе ВК;
5. Проведена общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
6. Проведена декада мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества;
7. Проведена декада, посвященная Международному женскому дню;
8. Организованы выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»;
9. Проведен конкурс детского творчества «Моя семья»;
10. Проведена декада, посвященная Дню матери;
11. Проведено родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»;
12. Проведено спортивное мероприятие «Мама, папа я спортивная семья»;

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 70% семей обучающихся.

Внеурочные занятия

С начала учебного года 2023/24 школы продолжают реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», ориентированных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся. Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ (письмо от 17 июня 2022 г. № 03-871), данные занятия официально выделены в качестве отдельного направления внеурочной деятельности начиная с сентября 2023 года. Занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование у школьников активной гражданской позиции, уважение к истории страны, укрепление морали и экологического сознания. Занятия входят в обязательный объем внеурочной деятельности объемом 34 часа в течение всего учебного года и проходят еженедельно, традиционно начинаясь исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Внеурочные занятия в классах (1-11 классы). проходят каждый понедельник. Эти занятия проводились строго согласно утвержденному расписанию и соответствовали тематическому плану, разработанному Министерством просвещения РФ. Каждый класс имел возможность ознакомиться с важными вопросами национальной культуры, экологии и гражданского долга.

Классные руководители проявили высокий уровень профессионализма и обеспечили качественную подготовку и проведение уроков. Используемое техническое оснащение (мультимедийные средства, интерактивные доски) функционировало стабильно, что позволило достичь высоких результатов в усвоении материала детьми.

Таким образом, все цели и задачи, поставленные программой «Разговоры о важном», достигнуты. Негативных факторов, негативно сказавшихся на эффективности данной внеурочной деятельности, не обнаружено. Планы внеурочной деятельности начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) выполнены в полном объеме.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Занятие «Россия – мои горизонты» представляет собой интегрированный курс, направленный на профессиональное самоопределение школьников и формирование позитивного отношения к трудовой деятельности. Программа курса предусматривает знакомство с различными профессиями, представленными в регионах нашей страны, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности, требованиями работодателей и возможностями трудоустройства.

Цель занятий — содействие профессиональному становлению обучающихся, помощь в выборе будущей профессии, подготовка к сознательному принятию решений относительно своего профессионального будущего. Для достижения поставленных целей реализуются разнообразные формы работы:

- встречи с представителями различных профессий и работодателями, позволяющие школьникам познакомиться с реальной практикой труда, условиями работы и перспективами карьерного роста.
- тренинги и семинары, направленные на развитие профессиональных компетенций, лидерских качеств, умения презентовать себя и эффективно взаимодействовать в команде.
- проекты и исследования, в ходе которых учащиеся изучают особенности рынка труда, потребности экономики региона, востребованные специальности и направления профессионального роста.
- профессиональные пробы, предоставляющие возможность попробовать себя в разных видах деятельности, оценить собственные способности и интересы.
- консультации психологов и педагогов по вопросам выбора профессии, составление индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Занятия строятся таким образом, чтобы учитывать индивидуальные предпочтения и возможности каждого ребенка, способствовать раскрытию потенциала, осознанию собственной уникальности и значимости личного вклада в развитие общества. Таким образом, проведение профориентационного курса «Россия – мои горизонты» обеспечивает условия для полноценного формирования у школьников представлений о мире профессий, помогает сделать осознанный выбор будущей профессии и подготовиться к успешному вступлению в мир труда.

Внеурочная деятельность

Летом 2022 года Минпросвещения подготовило методические рекомендации, чтобы школы организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФГОС (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	337
Спортивно-оздоровительное	398
Социальное	204
Общекультурное	243
Духовно-нравственное	168

Внеурочная деятельность в 1-х - 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- актовый зал, где проводятся все праздничные мероприятия, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн; репетиции вокалистов, хора, танцевальных коллективов;

- спортивный зал (2), весь необходимый спортивный инвентарь – где проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
- спортивная площадка, на которой проводятся внеклассные и внешкольные спортивные игры, занятия ШСК «Лидер»;
- стадион, тир, бассейн, детская игровая площадка (оборудованная), тренажерная площадка;
- библиотека, игровая для ГПД.

Внеурочной деятельностью охвачены все ученики начального звена - 100%. Внеурочная деятельность ведется на основе рабочих программ по внеурочной занятости детей и по заявлению их родителей.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования осуществляется через:

1. Нормативное обеспечение воспитательной системы ОУ.
2. Образовательный процесс, который опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, куда включены:
 - педагогический совет;
 - методическое объединение классных руководителей;
 - социально-психологическая служба;
 - Совет Лидеров школы (орган ученического самоуправления),
 - Совет Профилактики правонарушений;
 - блок дополнительного образования;
 - Управляющий Совет школы.

Школа сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, новой воспитательной программы, плана работы УО города.

Воспитательная система школы

Воспитательная система школы — это многоуровневый механизм, объединяющий различные аспекты воспитания и образования учащихся. Комплекс подпрограмм направлен на формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми знаниями, умениями и качествами для полноценной жизни в современном обществе.

Подпрограммы воспитательной системы

1. «Гражданско-правовое воспитание»
Подразумевает изучение основ прав и обязанностей гражданина, обучение нормам законодательства, воспитание уважительного отношения к законам государства и обществу. Цель данной подпрограммы — формирование правового сознания и правовой культуры школьников.
2. «Духовно-нравственное воспитание»
Направлена на развитие морали, нравственности, гуманизма, взаимопонимания и толерантности. Задача подпрограммы — прививать уважение к общечеловеческим ценностям, традициям и культуре народов России.
3. «Патриотическое воспитание»
Фокусируется на формировании любви к родине, чувстве национальной гордости, понимании исторического наследия и культурного богатства своей страны. Эта подпрограмма направлена на воспитание патриотов, готовых служить интересам своей родины.

4. «Семья»

Создает условия для эффективного сотрудничества школы и семьи, повышения авторитета родителей, укрепления внутрисемейных отношений. Подпрограмма способствует вовлечению родителей в учебный и воспитательный процессы, повышает ответственность взрослых за будущее детей.

5. «Экологическое воспитание»

Обучает бережному отношению к природе, экологическим проблемам современности, развивает чувство ответственности за состояние окружающей среды. Цель подпрограммы — формировать экологически грамотных граждан, заботящихся о сохранении природы.

6. «Социальное проектирование»

Способствует активному участию школьников в социальных проектах, формирует навыки самостоятельного решения общественных проблем, стимулирует инициативу и творческое мышление. Учащиеся учатся планировать, организовывать и проводить социальные инициативы.

7. «Здоровье»

Формирует основы здорового образа жизни, профилактику заболеваний, физическое здоровье, эмоциональную устойчивость и психическое благополучие. Данная подпрограмма важна для поддержания общего состояния здоровья учащихся и профилактики рисков, связанных с нарушением режима питания, недостатком двигательной активности и стрессовыми ситуациями.

Комплексность и интеграция этих подпрограмм позволяют создать полноценную систему воспитания, соответствующую современным требованиям и целям школьного образования.

Дополнительное образование

В течение 2023/2024 учебного года дополнительное образование оставалось одним из приоритетных направлений нашей школы. Основной целью дополнительного образования является обеспечение наилучших педагогических условий для личностного роста каждого ребёнка, формирования ситуаций успеха и мотиваций к творческому развитию и познаниям.

Программы дополнительного образования реализуются по различным направлениям:

- Техническое творчество,
- Художественное искусство,
- Физическая культура и спорт,
- Социально-педагогическое развитие.

В течение текущего учебного года в нашей школе активно работают следующие кружки и секции:

- ✓ хореография
- ✓ вокал
- ✓ хоровое пение
- ✓ домашний мастер
- ✓ плавание
- ✓ учебная фирма
- ✓ ШСК «Лидер»

- ✓ медиа-центр
- ✓ футбол
- ✓ «Театральная студия "Светлячок»

Перед началом распределения учащихся по кружкам и секциям мы проводим обязательное анкетирование среди родителей и учащихся, позволяющее выявить интересы и предпочтения наших воспитанников. Результаты анкетирования позволяют нам учесть пожелания семей, учитывая также наличие необходимых ресурсов и оборудования. Расписание занятий дополнительного образования составляется таким образом, чтобы соответствовать оптимальным режимам учёбы и отдыха, санитарным нормам и возрастным особенностям учащихся. Оно утверждается директором школы и доступно каждому ребёнку и родителю. Подводя итоги, отметим, что дополнительное образование продолжает играть важную роль в развитии разносторонних интересов и талантов наших учеников, предоставляя дополнительные образовательные ресурсы и возможности.

Дополнительным образованием в школе охвачено большинство учащихся

классы	в школьных кружках	в городских секциях
1-4	197 уч. – 100%	220 уч- 55,9 %
5-8	130 уч – 38%	200 уч. – 58%
9-11	20 уч – 11%	130 уч. – 70%

Решена проблема занятости детей группы риска - 100%

С 2022 г. школа является участником российского проекта «Футбол в школе», по которому школа получила футбольные мячи и другое снаряжение для занятий футболом.

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении

- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (55%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне, на высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Спортивно-оздоровительная работа

Формирование здорового образа жизни остаётся ключевым направлением воспитательной работы школы. Наши усилия сосредоточены на пропаганде правильного питания, отказа от вредных привычек и регулярных физических нагрузок.

Одним из важных аспектов стала реализация серии классных часов, направленных на профилактику курения и употребления электронных сигарет. Мы продолжаем привлекать специалистов правоохранительных органов и медицинских работников для информирования учащихся о вреде никотиновых продуктов и альтернативных способов поддержания здоровья.

Благодаря целенаправленной работе количество курящих школьников заметно снизилось.

Помимо профилактики вредных привычек, значительное внимание уделяется физическому здоровью и спортивной подготовке. Организованы регулярные уроки физкультуры, созданы команды для участия в спортивных соревнованиях различного уровня, введены традиционные дни здоровья и спорта.

В результате систематической работы по профилактике и просвещению учащиеся стали осознаннее относиться к своему здоровью, понимая значимость активного образа жизни и полноценного отдыха.

Подводя итог, отметим, что здоровьесберегающая политика школы реализуется комплексно, путём интеграции учебных предметов, воспитательных мероприятий и сотрудничества с внешними организациями здравоохранения и правоохранительными органами.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Летний трудовой лагерь работает на базе Молодежного центра, наши ребята записываются на работу в каникулярное время, а некоторые работают после уроков и во время учебной четверти. Многие ребята из группы риска были определены на работу в эти отряды. В начальной школе работала летняя площадка, где задействовано было 57 учащихся.

Духовно-нравственное воспитание

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание — одно из ключевых направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях. Оно направлено на формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства гордости и ответственности перед страной, её историей и культурными традициями. Через организацию и проведение различных мероприятий дети получают возможность развивать уважение к старшим поколениям, осознавать свою принадлежность к большой семье своего народа и государства.

Совместные праздники и мероприятия позволяют раскрыть творческие способности учеников, педагогов и родителей, укрепляют связи между ними, формируют атмосферу взаимного доверия и уважения.

Традиционные мероприятия в школе

Ежегодно школа проводит разнообразные традиционные мероприятия, направленные на развитие патриотизма и нравственности среди

учащихся. Вот некоторые из них:

Линейка 1 сентября: торжественная церемония начала учебного года, способствующая развитию у ребят чувства принадлежности к образовательной среде и созданию праздничного настроения.

Посвящение в пешеходы первоклассников: увлекательное мероприятие, которое помогает детям усвоить правила дорожного движения и сформировать ответственное отношение к безопасности на дорогах.

Общешкольная зарница: военно-патриотическая игра, позволяющая учащимся почувствовать себя частью героической истории страны, развить командный дух и физическую выносливость.

Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы: создание сценических постановок, исполнение песен военных лет, чтение стихов, которые помогают сохранить память о Великой Отечественной войне и почтить подвиг героев.

Изготовление открыток, сувениров, подарков для ветеранов школы и города: проект, нацеленный на развитие творческого потенциала и проявление заботы о ветеранах, людях старшего возраста.

«Окна Победы»: общешкольная акция, приуроченная к празднованию Дня Победы, включающая оформление окон школ в стиле военной эпохи, украшение зданий цветами и лозунгами, поддерживающими идею мира и согласия.

Поздравление ветеранов. 9 Мая ученики старших классов организовали уличное поздравление под окнами ветеранов войны.

Театрализованный праздник «День учителя»: красочное представление, организованное учениками совместно с педагогическим коллективом, подчеркивающее важность профессии преподавателя и выражающее благодарность учителям.

Концерт на 8 марта: праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, проводимый силами учениц и преподавателей, позволяющий выразить признательность женщинам, проявляющим заботу и внимание.

Спортивные соревнования: регулярные спортивные состязания, формирующие здоровое соперничество, умение работать в команде и стремление к победе.

Волонтерские акции («Помоги пойти учиться»): участие школьников в волонтерских проектах, направленных на помощь нуждающимся семьям и детским учреждениям.

Последняя линейка выпускников: трогательная традиция прощания со школой, выпускниками младших классов, символизирующая завершение важного этапа жизни и начало нового пути.

Выпускные вечера: масштабные праздничные мероприятия, позволяющие выпускникам вспомнить лучшие моменты школьной жизни, попрощаться с одноклассниками и учителями.

Экологические акции («Зеленый школьный двор»): инициативы по озеленению территории школы, привлечению внимания к проблемам экологии и окружающей среды.

Интеллектуальные игры («Знатоки Зеленогорска», «Что? Где? Когда?»): интеллектуально-развлекательные конкурсы, стимулирующие интерес к изучению краеведения, культуры родного края и общих вопросов науки и искусства.

Городская квест-игра «Авторинг»: интерактивная форма занятий, способствующая освоению краеведческого материала, знакомству с историческими местами города.

Городской литературный бал: яркое событие, объединяющее школьников разных возрастов, развивающее вкус к литературе и искусству, знакомство с классической русской культурой.

Городской конкурс проектов: ежегодный смотр творческих работ, представляющих идеи и проекты в области социальных инициатив, научных исследований, творчества и самовыражения.

Тематические классные часы

Классные руководители регулярно проводят тематические занятия, посвящённые различным аспектам отечественной истории и современной жизни. Эти уроки включают обсуждение государственных символов России, исторических дат, выдающихся деятелей прошлого и настоящего, традиций народов нашей многонациональной страны. Они способствуют углублению понимания значения Родины, её богатого культурного наследия и формирования личностных качеств, необходимых современному обществу.

Библиотечные мероприятия

Библиотека играет важную роль в организации образовательного процесса. Она становится центром просветительской деятельности, организуя книжные выставки, экспозиции, викторины и беседы, направленные на популяризацию чтения, повышение уровня грамотности и осведомленности обучающихся о значении культурных ценностей и исторического опыта поколений.

Таким образом, систематически проводимые мероприятия в рамках программы духовного и нравственного воспитания становятся важным фактором развития личности ребенка, закладывающим основы высоких моральных принципов, гражданского сознания и социальной активности будущих граждан нашего общества.

Экологическое воспитание

Все больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зеленая весна 2024», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в городских и краевых выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Школа активно сотрудничает с городской библиотекой, МВЦ, городской воинской частью.

Профориентационная работа в школе

Профориентация школьников занимает важное место в образовательном процессе и направлена на подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Школа активно сотрудничает с родителями и специалистами, обеспечивая комплексный подход к профессиональной ориентации на каждом этапе школьного образования.

Основные направления профориентационной работы

Начальное образование (1–4 классы)

Для младших школьников основными формами профориентации являются:

- классные часы, проводимые родителями, рассказывающие о различных профессиях и их особенностях;
- мастер-классы, дающие практический опыт и понимание специфики профессий;
- проектная деятельность, в ходе которой учащиеся создают презентации и выступают с докладами на тему «Все работы хороши», развивая навыки публичных выступлений и исследования.

Эти мероприятия помогают формировать начальное представление о мире профессий, мотивируют интерес к обучению и расширяют кругозор.

Среднее звено (5–7 классы)

Работа с подростками включает ознакомление с возможностями профессионального роста и выбора дальнейшего пути. Учителя-

предметники вносят вклад в профессиональное самоопределение через предметные знания и компетенции, необходимые для конкретных областей деятельности.

Старшее звено (8–11 классы)

Профессиональная ориентация приобретает особую значимость в старшей школе. Здесь реализуется ряд важных мероприятий:

Психолог ведёт индивидуальную и групповую работу, помогая учащимся определить склонности, интересы и способности, влияющие на выбор профессии.

Проводятся экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий, предоставляющие реальный взгляд на рабочую среду и условия труда.

Учащиеся посещают центры дополнительного образования и профессиональные образовательные учреждения, участвуя в специализированных курсах и тренингах.

Сотрудничество с внешними организациями

Школой налажены тесные контакты с муниципальным молодежным центром (МВЦ), который оказывает поддержку в проведении профориентационных мероприятий, предоставляет доступ к информационным ресурсам и специализированным программам подготовки.

Новые формы профориентации

Начиная с 1 сентября 2024 года, в школах введены новые форматы классных часов под названием «Россия – мои горизонты». Данные мероприятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс и направлены на расширение представлений учащихся о возможностях карьерного роста и профессиональной реализации в условиях современного российского рынка труда.

Эти изменения призваны повысить уровень информированности подростков о перспективах трудоустройства, особенностях востребованных специальностей и стратегий достижения успеха в выбранной сфере деятельности.

Таким образом, профориентационная работа в школе охватывает весь период обучения, начиная от начальной школы и заканчивая подготовкой к поступлению в высшие учебные заведения и профессиональному образованию. Она обеспечивает комплексное сопровождение учащихся в выборе жизненного пути, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка и актуальные потребности рынка труда. Четвертый год на базе школы проходит городская Ярмарка профессий, куда приезжают колледжи и техникумы Красноярского края и знакомят учащихся города с теми профессиями, которые можно получить в этих учебных заведениях. На круглом столе родители и работодатели обсуждают перспективы дальнейшего обучения ребят и проблемы, с которыми могут столкнуться выпускники. Таким образом, профориентация получила дальнейший импульс для своего развития.

РДДМ

Следуя Указу Президента Российской Федерации и Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Участники Российского движения детей и молодежи школы, за второе полугодие 2024 года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

В октябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подводили первые итоги работы, выбирали председателя и секретаря, определяли приоритетные направления работы.

Раз в месяц активисты движения первых собирались на актив, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

Ребята принимают активное участие в конкурсах, верификацию на сайте Движения первых (РДДМ) прошли 24 активиста.

За второе полугодие 2024 года активисты Движения Первых приняли участие во многих мероприятиях.

1) Всероссийская программа «Мы - граждане России»

) Посвящение в Движение Первых.

3) Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».

4) Всероссийский проект «Хранители истории».

5) Всероссийский проект «Юннаты Первых».

6) Киноуроки Первых.

7) Всероссийская акция «Классика Победы».

8) Всероссийская акция «Письмо солдату».

9) Всероссийская акция «День добрых дел».

10) Классные встречи.

11) Всероссийская акция «Здоровое сердце».

В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Проектная деятельность.

По ФГОС одним из важных путей повышения эффективности работы школы является проектная деятельность учащихся, которая осуществляется как в урочное время, так и во внеурочное. В начальной школе проектной деятельностью активно занимается Кушнарева Л.Л., Обухова И.Н., Авдюкова М.Б. В среднем и старшем звене наиболее последовательно и активно проектной работой занимается Кожевникова Д.Г., Станкевич Л.В., Пиняжина И.Н. Четвертый год продолжается проект «Вишневый сад». Чеховские чтения стали традиционным городским праздником, который проходит на базе нашей школы.

Проектную деятельность ведет психолог школы Жильцова У.В. Еженедельно ребята нашей школы показывают свои видеоролики на местном телевидении «ТВИН», знакомя горожан со школьной жизнью.

В 2024г. продолжила свою работу «Учебная фирма», которая знакомит учащихся старших классов с азами предпринимательской деятельности. В конце года ученики защищают свои проекты. Лучшие работы рекомендуются на ШНПК и ГНПК.

В 2024 году продолжает работать проект 5-10 классов «Классное пространство». Задача данного проекта сделать зоны развития для отдыха, учебы руками детей и их родителей, т.е. развивается предметно- эстетическая среда школы и реализуется ее воспитательные возможности. Реализация проекта рассчитана на 3 года.

Совет Учащихся школы. Развитие в школе самоуправления и соуправления

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Заседания ученического совета проходят один раз

в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета проходят беседы с учащимися нарушителями Устава школы.

Одним из направлений в работе школьного самоуправления была работа с нарушителями дисциплины в школе. Необходимо отметить, что число нарушителей значительно снизилось. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым внедрять в практику школьной жизни проектную деятельность с выходом в другие детские учреждения, где учащиеся нашей школы могли увидеть и почувствовать значимость своей работы.

Школьная Служба Медиации

Продолжает работу школьная служба медиации (ШСМ). Оформлен информационный стенд по медиации. Психолог и социальный педагог школы успешно завершили профессиональное обучение программе медиации. Получены сертификаты, подтверждающие уровень компетенций.

Проводятся консультационные встречи, направленные на разрешение конфликтов между учащимися, родителями и учителями.

Организовываются групповые сессии примирения с участием конфликтующих сторон, включая школьников разных возрастов.

Оказана помощь родителям и педагогам в разрешении разногласий, связанных с учебным процессом и поведением детей.

Большинство случаев урегулирования сопровождалось положительными отзывами участников, подтвердившими эффективность процедуры медиации.

Для дальнейшего развития работы ШСМ запланировано расширение программы мероприятий, проведение мастер-классов и тренингов по формированию навыков бесконфликтного поведения среди педагогов и обучающихся.

Таким образом, работа нашей службы позволяет своевременно разрешать конфликты, создавать условия для конструктивного общения и взаимопонимания в образовательной среде.

Профилактическая работа

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию

дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов.

При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, занятости детей, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей. По итогам четверти проводятся планерки с социальным педагогом, психологом по подведению итогов работы с детьми группы риска и коррекции планов работы. Для предупреждения негативных явлений, поддержки воспитанников и обеспечение безопасной обстановки в учебном заведении в школе проводятся Советы профилактики. Регулярность проведения Совета профилактики служит гарантией своевременного реагирования на возможные угрозы и создает дополнительные механизмы контроля над ситуацией внутри коллектива школы.

В целях снижения правонарушений по ПДД в школе работает отряд ЮИД на базе 5в класса. Руководитель Слезак С.В. Ребята совместно с родителями организовали и провели несколько акций, классных часов по ПДД. В начале года прошло посвящение 1-классников в пешеходы в игровой форме. Для 2-3 кл провели квест –игру. За 2024г. количество правонарушений по ПДД снизилось. Хорошими помощниками являются инспектора ГИБДД, которые ежемесячно приходят в школу и проводят разъяснение по ПДД.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно комплексному плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений.

Проблем по воспитанию учеников остается много, но они решаемы и школа с ними справится. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно хорошую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Это позволяет решать поставленные перед коллективом задачи и идти вперед, развиваться.

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- проектная деятельность активно внедряется в образовательный процесс, что позволяет развивать исследовательские навыки, креативность и инициативность учащихся;
- повышается эффективность работы с одаренными детьми, создаются условия для раскрытия их талантов и способностей;
- школа активно участвует в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках, демонстрируя высокие результаты и завоевывая призовые места;
- спортивные достижения учащихся школы демонстрируют высокий уровень физического развития и успехи в соревнованиях различного уровня;

Все перечисленные достижения свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива, нацеленной на обеспечение качественного образовательного процесса, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, формирование творческой атмосферы и положительной мотивации к обучению.

Выводы

В школе создана благоприятная атмосфера, способствующая раскрытию талантов и развитию творческих способностей учащихся. Воспитательный процесс направлен на формирование положительного отношения к внеклассной работе, активизации инициативы и самостоятельности школьников. Регулярность и разнообразие форм воспитательных событий обеспечивают целостное воспитание подрастающего поколения, направленное на достижение высоких результатов в образовательной деятельности и личностном развитии каждого ученика. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

1. Основные проблемы.

- Увеличение количества детей с ОВЗ.
- Нехватка высокопрофессиональных учителей, математики, физики, истории.
- Большая нагрузка у предметников.
- Старение кадров.

Основные результаты деятельности учреждения

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Увеличение в 2024 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря

- введению дополнительных часов на внеурочную деятельность.
- проведению выборочного социологического опроса учащихся и родителей;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- кропотливой работе классных руководителей с детьми и родителями.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о нестабилизации результатов в учебно-воспитательном процессе школы. (**32,4 -2024** ;34,9%-2023г. 38,3%-2022; 34,8 % - 2021; 33,4% -2020; 45,1% -2019г.;47,4% - 2018г, 43,6% - 2017г., 38,7% - 2016 г, 32,3% - 2015г -качество обучения).

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 175» за 2024 год по состоянию на 31.12.2024

п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	634
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	337
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	185/ 32,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 - база, 56 баллов - профиль

1.10	Численность /удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0
1.11	Численность/удельный вес /выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек,%	1\1,5
1.12	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	0
1.13	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	0
1.14	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек,%	1/1,5 %
1.15	Численность \удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	0
1.16	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек,%	0
1.17	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	5/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек,%	507/ 80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек,%	120/18.9
1.19.1	Регионального уровня	человек,%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек,%	0
1.19.3	Международного уровня	человек,%	0
1.20	Численность /удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек,%	0
1.21	Численность /удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек,%	66/10,4
1.22	Численность / удельный вес учащихся, получающих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек,%	634\100
1.23	Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек,%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		52
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек,%	50/ 96
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек,%	50/96

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	2/3,8
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	2/3,8
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	44/84,6
1.29.1	Высшая	человек, %	14/27
1.29.2	Первая	человек, %	30/57,7
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	
1.30.1	До 5 лет	человек, %	4/ 7,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек, %	25/ 48
1.31	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	4/ 7,4
1.32	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	28/53,8
1.33	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	55/100
1.34	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	54/ 98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров всего Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, в том числе	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность / удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	634\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.