

Принят решением УС
Протокол № 3 от 16.04.2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №175»
В.И. Небесная



Приказ № 213 от 18.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №175»
г. Зеленогорск, Красноярского края
за 2021 год.**

Коллектив авторов:

директор Небесная В.И.
зам директора по УВР Макаренко Е.С.
зам директора по УМР Большева Н.Н..
зам директора по ВР Бокова Г.А.
зам директора по ИКТ Чернозём О.Н.

г. Зеленогорск – 2022

Отчет о самообследовании по состоянию на 31.12.2021г., составленный по Приказу Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказу Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения. Отчёт о самообследовании опубликован на сайте школы: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения.

Год открытия: 1982

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая , 6.

телефон: 8(391-69) 2-28-55

E-mail: sekretar@sch175.zelenogorsk.ru , сайт: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность, № 5422 от 06.06.2011г., бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3462 от 01.04.2013 до 01.04.2025г.

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорск "Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №175» в новой редакции № 1635-р от 30.03.2015.

Учредителем школы является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Школа № 175 расположена в 19 микрорайоне города Зеленогорска, который в 80-е годы был заселен работниками завода «Сибволокно». Современное здание введено в эксплуатацию в 1982 году. В микрорайоне увеличилось количество пенсионеров. Здесь проживают, в основном, теперь уже бывшие работники завода, частных предприятий. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (городская поликлиника), детская художественная школа, д/с № 26 (логопедический, д/с № 23 для детей – инвалидов), редакция радио и телевидения. Промышленных предприятий в микрорайоне нет. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании. Плановая наполняемость - 1000 учащихся, по нормам САНПин-792 учащихся, 2021 г. -704 учащихся. В школе имеются стадион, баскетбольная площадка, малый стадион, пришкольный участок, теплица (требуется капитальный ремонт) 2 спортивных зала, малый тир, бассейн, актовый зал на 150 мест, столовая на 250 мест, буфет, столярная, слесарная мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда, 2 кабинета информатики, игровая для ГПД, оснащенная техническими средствами, играми и мебелью, библиотека, зал хореографии. Имеются оборудованные учебные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-организатора, социального педагога, бухгалтерия, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет с современным оборудованием: в школе имеется в исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации оповещения при пожаре; школа укомплектована первичными средствами пожаротушения; имеет тревожную кнопку с выводом на охрану ОВД; установлено с 2006 года видеонаблюдение; с 2004 года охрану школы осуществляет ООО «Феникс», имеется договор на оказание услуг общественного порядка; в школе имеется хорошо оборудованный класс ОБЖ. Учебные тренировки поведения в чрезвычайных

ситуациях проводятся не менее 2-х раз в год. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Администрация:

Директор: Валентина Ивановна Небесная

Заместители директора:

заместитель директора по УМР – Надежда Николаевна Большева;

заместитель директора по УВР – Екатерина Станиславовна Макаренко;

заместитель директора по ВР – Галина Анатольевна Бокова;

заместитель по ИКТ – Ольга Николаевна Чернозём;

заместитель директора по АХР – Наталья Николаевна Нуждина;

Председатель Управляющего совета – Оксана Петровна Моргачева

Педагогический коллектив: 54 человек.

Высшая категория – 15 чел.;

Первая категория – 36 чел.;

Нагрудный знак:

Отличник народного просвещения – 3 человека;

Почетный работник общего образования – 6 человек;

Заслуженный педагог Красноярского края -1.

Кандидат философских наук - 1 человек

Количество учащихся - 704, классов - 31

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12	274
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	15	334
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	4	96

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура образовательного учреждения и система управления

Органами самоуправления Школы являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, Совет старшеклассников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 175». Единоличным исполнительным органом Школы является директор школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся.

Школа обеспечена кадрами на 100 %, но на следующий учебный год требуется учитель немецкого языка английского языка, русского языка и литературы.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 85% учителей в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по одной или по двум программам. В начале 2021 учебного года в школу пришли молодые педагоги: Белоус М.А. - учитель иностранного языка, Сафронов А.С.- педагог дополнительного образования, Слюсарчук В.Ю. – социальный педагог. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательная деятельность **Динамика общей успеваемости за последние 3 года.**

Общая успеваемость	1-4	5-9	10-11
2018-2019			
99,7	99,6	99,7	99,7
2019-2020			
100	100	100	100
2020-2021			
99,7	100	99,4	100

Численность обучающихся, оставленных на повторное обучение за 4 года

Учебный год	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	итого
2017-2018					1					1
2018-2019					1			1		2
2019-2020										0
2020-2021								2		2

Динамика качественной успеваемости обучающихся за 3года (% от числа обучающихся в ОУ без первоклассников)

1-11 классы		1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
2018-2019	45,1	58,1	39	37,6
2019-2020	33,4	52,1	24,3	24,2
2020-2021	34,8	43,9	29,4	33,7

Анализ работы за 2021 учебный год по начальной школе.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели для 4 классов и в режиме пятидневной недели для 1-3 классов. Педагогический коллектив выполняет федеральный базисный учебный план, но, учитывая интересы детей, родителей, социума были введены во второй половине дня факультативы с интеллектуальной направленностью. Начальная школа состоит из 12 классов. В текущем учебном году в ней обучалось **274** учащихся с 1-го по 4-ый классы, работало 3 группы продленного дня. Обучение велось в 2 направлениях: РО, ТО.

В начальных классах работало 12 учителей, 2 логопеда, 2 психолога, 1 дефектолог, 1 инструктор по плаванию, 5 учителей иностранного языка и 4 учителя по физической культуре. Все с высшим образованием.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – срок реализации 4 года.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями 2010г., 2011г., 2012г., 2014г., 2015г.).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему факультативных занятий, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), коллективных учебных занятий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

- Личностно-ориентированное обучение.
- Принцип культуросообразности.
- Организация деятельности обучения в форме учебного диалога.
- Преемственность и перспективность обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

• ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность (через участие в управляющем и родительском советах школы).

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса.

Технологии: развивающего обучения Эльконина - Давыдова; здоровьесберегающие; игровые; продуктивного чтения; проблемного обучения; оценивания.

Формы: урок; занятие в форме учебных станций, мастерских, в подготовленной среде; консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника; домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов; внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально- творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, общественно-полезные и социальные практики).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся 1- 4-х классов в школе ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

В модель внеурочной деятельности нашего ОУ интегрируются оптимизационная модель + модель дополнительного образования.

В рамках реализации внеурочной деятельности учителя 1-4 классов тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД Центр экологии, краеведения и туризма, МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь», Музейно-выставочным центром и др.

В систему ДО включены занятия кружков художественно-творческого направления по программам «Уроки хореографии» (1-4 классы) и «Уроки вокала» (1-4).

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина-россиянина.

Инклюзивное образование реализуется в МБОУ «СОШ № 175» через формы:

- полная инклюзия – учащиеся с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

- комбинированная инклюзия– учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах комбинированной направленности) по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:

Сведения о контингенте

	Количество уч-ся
Адаптированная, 1 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2

Адаптированная, 2.1 (слабослышащие)	1
Адаптированная, 4.1 (слабовидящие)	1
Адаптированная, 5.1 (тяжелое нарушение речи)	23
Адаптированная, 7.1(задержка психического развития)	20
Адаптированная, 7.2(задержка психического развития)	1
Адаптированная, 6.1 (с нарушениями ОДА)	1
Дети-инвалиды с хроническими соматическими заболеваниями	7

Кадровое обеспечение

Численность учителей - всего	12
Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам	12
Численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года)	12
Численность специалистов:	7
Логопед	2
Психолог	2
Дефектолог	1
Инструктор по плаванию	1
Хореограф	1

Обучение учащихся проходит по адаптированным образовательным программам, разработанным ОУ в соответствии с видом нарушения с учетом специальных программ. В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия, методические и дидактические материалы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с учетом вида нарушения.

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико- педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;

- создание индивидуальных коррекционно - развивающих программ, нацеленных на взаимодействие специалистов в рамках ПМПк взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

На заседаниях МО учителей начальной школы рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО учителя делятся педагогическими находками с коллегами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья стали партнёрами в воспитании и обучении, выработали общую стратегию действий.

В школе выстроена система взаимодействия узких специалистов с педагогами (консультации, тренинги, мини-педсоветы). Организованы разнообразные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, и т.д.).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: **«... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».**

В связи с этим в МБОУ «СОШ № 175» разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (7.1, 7.2), - детей с ОВЗ (5.1), - детей с ОВЗ (1), - детей ОВЗ (2.1), -детей ОВЗ (4.1), -детей ОВЗ (6.1).

Данные программы дают *возможность* детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог- психолог;
- учитель- логопед;
- учитель – дефектолог;
- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- медработники.

Целевое назначение адаптированных образовательных программ

- Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми - инвалидами, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и их родителям;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программ

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программ

- Принцип гуманизации.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности.
- Принцип интегрированного обучения.
- Принцип непрерывности
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации.
- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс не только в нашей школе, но и в стране с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). Дистанционное обучение – это "обучение на расстоянии" при помощи Интернета. Интернет обеспечивает не только удобную организацию учебного материала, но и эффективное общение с педагогом, реализующим образовательную программу. В процессе обучения есть

возможность ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания. Преимуществом дистанционной формы обучения является возможность учиться в удобном режиме, без отрыва от основных занятий, не выходя из дома. Дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения.

Электронные платформы, используемые при реализации программ в дистанционной форме (перечислить)	Социальные сети, используемые при реализации программ в дистанционной форме	Иные ресурсы, используемые при реализации программ в дистанционной форме
Netschool (электронный журнал)	ВКонтакте	Электронная почта (Мэйл, Яндекс, Ком и др.)
ЯКЛАСС	Одноклассники	Messenge: WhatsApp, Instagram, Viber)
Инфоурок		
РЭШ		
Учи.ру		
Яндекс Учебник		
Скайп		

Промежуточная аттестация.

Начальная школа. На основании закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, годового плана работы школы, приказа по организации промежуточной аттестации, расписания проведения промежуточной аттестации года в школе была организована работа по проведению промежуточной аттестация обучающихся 1-4 классов для определения уровня обученности обучающихся и перевода в следующий класс.

Для проведения аттестации учителями были составлены КИМы. Пакеты с КИМами были согласованы руководителями ШМО и утверждены директором школы.

Формы проведения промежуточной аттестации были утверждены на ШМО.

Годовые контрольные работы прошли согласно утвержденному расписанию, все обучающиеся на итоговые контрольные работы явились.

Анализ *промежуточных контрольных* работ показал достаточную подготовку детей по основным предметам:

Русский язык

	4а Обухова	4б Карпенко	4в Кот	1а Бунтина	1б Варда	1в Михайлова	2а Матора	2б Овчинникова	2в Степанова	3а Костецкая	3б Авдюкова	3в Кушнарёва
% выполн	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качеств	73,3	50	27	48	68	32	57,7	44	50	70	24	80

Математика

	4а Обухова	4б Карпенко	4в Кот	1а Бунтина	1б Варда	1в Михайлова	2а Матора	2б Овчинникова	2в Степанова	3а Костецкая	3б Авдюкова	3в Кушнарёва
% выполн	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качеств	80	60	36	60	82	60	50	38,5	28	60	70	70

Всероссийские проверочные работы. Начальная школа.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2017 № 05-41, Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598 должны были пройти ВПР, однако, Министр просвещения РФ - Сергей Кравцов объявил о переносе Всероссийских проверочных работ (ВПР) на осень 2020 года в связи с пандемией коронавируса COVID-19.

Необходимость проведения работ была обусловлена целью фиксации уровня знаний российских школьников. После проведения осенних ВПР, учителя получили рекомендации по организации образовательного процесса.

Приведем данные Рособнадзора по итогам Всероссийских проверочных работ:

ВПР 2021 / за 4 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по России	1542816	5,48	28,59	46,31	19,62
МБОУ "СОШ №175"	71	4,5	17,5	40	38
		успеваемость		качество	
	4а	100		79,3	
	4б	100		62,5	
	4в	95,9		62,5	

72% учащихся овладели основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию), а учащиеся школ города -84 %

ВПР 2021 / за 4 класс Русский Язык					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	6,05	29,21	46,41	18,34
МБОУ «СОШ №175"»	71	5,63	40,85	43,66	9,86
		успеваемость		качество	
	4а	100		65,5	
	4б	88,8		33,3	
	4в	91,3		52,2	

Недостаточный процент выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

ВПР 2021 / 4 класс Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
МБОУ «СОШ №175"»	71	1,41	32,39	52,11	14,08

Результаты проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС ниже средних по Красноярскому краю:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР	Успеваемость				Качество знаний			
	2020/2021	2019/20	2018/19	2017/18	2020/2021	2019/20	2018/19	2017/18
Русский язык	93,3	95,5	97,1	100	50,3	49,2	71	87
Математика	98,6	96,5	100	100	74,7	78	91,3	93
Окружающий мир	98,5	98,5	98,5	100	85,1	39,1	92,6	93

Показатели, приведённые в таблице, говорят о том, что результаты ВПР по русскому языку, по математике и окружающему миру - успеваемость стабильна. **Качество выше, чем в прошлом году** – закончилось дистанционное обучение.

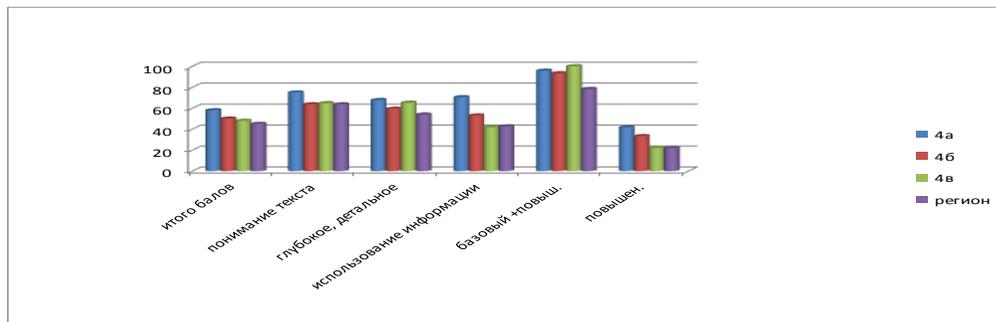
Диагностическая работа проводилась по сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимое условие для продолжения обучения в основной школе.

Следует заметить, что на читательскую грамотность младших школьников влияет не столько количество часов, отведенных на чтение, сколько профессионализм учителя и используемые им методы обучения, т.е. эффективность использования времени урока.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

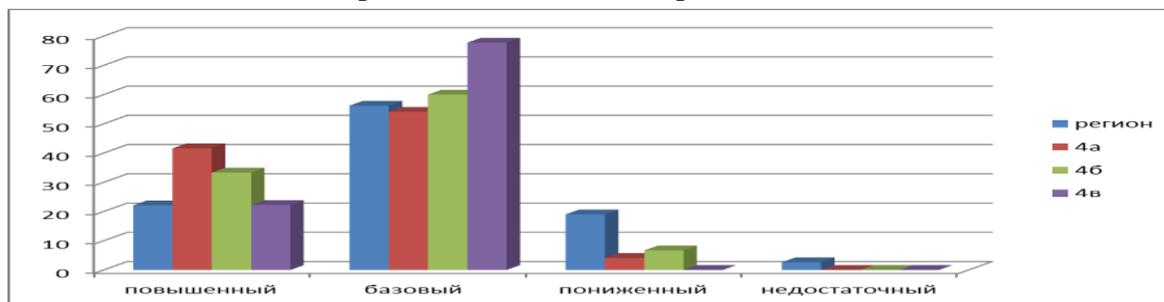
		регион	4а	4б	4в	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	45	58	50	48	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	63,75%	75	63,70	64,81
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,94%	67,74	59,39	65,19
		Использование информации из текста для различных целей	42,61%	70,42	53	41,94

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	78,35%	95,83	93,33	100
	Повышенный уровень	22,11%	41,67	33,33	22,22



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
4а	0,00%	4,17%	54,17%	41,67%
4б	0,00%	6,67%	60,00%	33,33%
4в	0,00%	0,00%	77,78%	22,22%

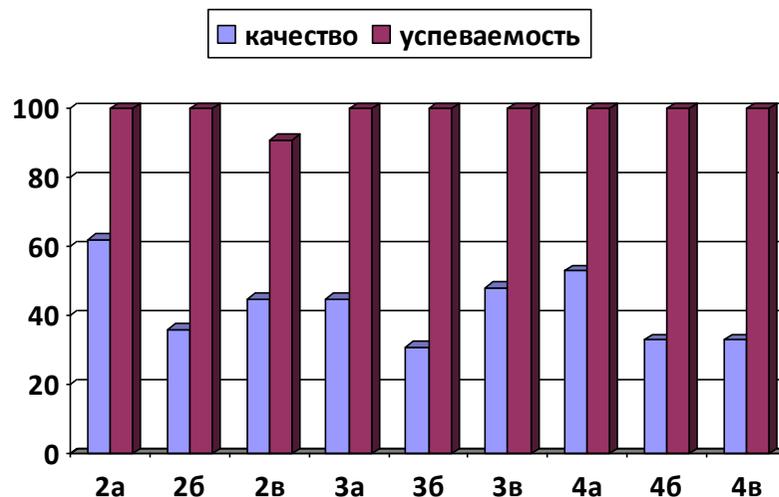
Уровни читательской грамотности



Групповой проект не выполняли из-за карантина.

Итоги 2020-2021 учебного года показаны в таблице:

Класс	Качество	Успев.
1а		100
1б		100
1в		100
2а	62	100
2б	36	100
2в	45	91
3а	45	100
3б	31	100
3в	48	100
4а	53	100
4б	33	100
4в	33	100



Анализ содержания методической работы.

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через включение их в систему методической работы школы и города. Учителя повышают профессиональный уровень через обучение **на курсах**. За этот год получили удостоверение:

№ п/п	Курсы повышения квалификации: программа.	Количество часов	Кол-во человек
1.	«Функциональная грамотность школьников» сентябрь-октябрь 2021г	72 часа, ООО "Инфоурок"	1
2.	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС,	КГАУДПО «ККИПК и ППРО», 72 часа, 17.05.21-15.06.21	3
3.	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО»	ООО "Инфоурок" (72 часа) 28.10 - 02.11.2021	1
4.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	ООО "Инфоурок", 72ч., 13.10.21	2
5.	«Скоростное чтение»	ООО "Инфоурок" 108 часов	1

Михайлова Т.В. - лауреат 3 степени городского профессионального конкурса «Педагог года» в номинации «Самый классный классный руководитель»

Королик Н.М. получила Гран-при в городском профессиональном конкурсе «Педагог года» в номинации «От специальности к профессии», март 2021 г.

Королик Н.М. выступила на городском МО учителей-логопедов по теме: «Система оценки достижений планируемых результатов по коррекционному курсу «Читательская грамотность и развитие речи», *май, 2021г*

Обухова И.Н. поделилась опытом работы на городском МО «Урок закрепления. УУД», *январь 2021г*

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2020 - 2021 учебном году работало над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий образования, обеспечивающих развитие личности в условиях реализации ФГОС».

- ✓ «Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе посредством моделирования ситуационных задач».
- ✓ «Функциональная грамотность и способы её формирования в начальной школе. Читательская грамотность: эффективные педагогические практики».
- ✓ «Структура современного урока в технологии системно-деятельностного подхода».
- ✓ «Формирование УУД».
- ✓ Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
- ✓ «Работа с родителями детей с ОВЗ».
- ✓ Изучение методической литературы по теме «Современный инструментальный контроль и оценки достижений стандартов образования».
- ✓ Использование приемов на уроках по формированию читательской грамотности учащихся.
- ✓ «Устранение причин необъективности оценочных процедур».

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучили литературу, собрали материал и оформляли его в портфолио, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Система групповых и индивидуальных консультаций, ставшая одной из эффективных (мобильных) форм работы, была направлена на оказание квалифицированной помощи педагогам.

Участники и победители в мероприятиях городского и краевого уровня:

город

- Городская олимпиада по математике, 2 место
- Городская олимпиада по метапредметным навыкам
- Городская олимпиада по зоологии «Зверьё моё», 1 место.
- Зимняя Планета Детства. «Столовая для пернатых», 1 место
- Акция «Подари книгу»
- Сотрудничество с муз. школой
- Сотрудничество с библиотекой Маяковского
- Сотрудничество с ГДК
- Победитель заочного тура «Умное поколение»

- Научно-практический форум «Мир моих исследований» призёр
- Зелёная Планета Детства. Проза, 3 место
- Городской фестиваль «Забытая сказка»
- Фотоконкурс Ассоциации ЗАТО атомной промышленности «Будущее ЗАТО».
- Новогодняя фантазия (ПОБЕДИТЕЛЬ), «Юный Кулибин», 1 место
- «Лего-квест, 1 место на станции «Конструкторское бюро»
- Городской конкурс «Встречи в землянке», 2 место
- Городской конкурс «Пасхальное лукошко»
- Городской проект «Слава создателям» 2021г
- «Знатоки Зеленогорска» – 2 м.
- ЦЭКиТ «Зеленая Планета», 1 место.

Россия, край

- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»
- Всероссийская игра-викторина по Далю
- Всероссийская олимпиада «Космические достижения. Символы России»
- Международная игра «Русский медвежонок»
- Краевой конкурс «Звезда Арктики Умка»
- Краевой конкурс «Зимняя планета детства» Игрушка
- Региональный этап XIX всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета -2021». 1 место, 2 место .
- Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»- победитель, лауреат

Научно-практическая ученическая конференция в школе - это итоговое мероприятие, завершающее работу над исследовательскими и проектными работами текущего учебного года. Проводится такое мероприятие обычно в начале второй половины учебного года. В 2021 году приняли участие 15 человек

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях совершенствования ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Выводы:

Проведённый анализ позволяет выделить приоритетные направления деятельности:

- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, продолжается распространение опыта работы учителей начальной школы;
- Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методiku системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера, увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- Тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;
- Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся, посещались уроки и мероприятия.
- Усилить индивидуальную работу с «успешными» учащимися, по сохранению и развитию «потенциала успешности» у учащихся.

Показатели результативности работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №175» за 2021 год

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Количество участников:							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
295	51	74	77	45	63	47	37	31
Всего:	425							

Список призеров муниципального этапа ВОШ в 2021 году

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Педагог
Биология					
Чекунова	Ольга	Дмитриевна	9	призер	Тимофеева Ольга Федоровна
Экология					
Чекунова	Ольга	Дмитриевна	9	призер	Тимофеева Ольга Федоровна
Русский язык					
Боос	Вера	Валентиновна	9	призер	Юринская Елена Николаевна
Информатика					
Кошкарев	Игорь	Евгеньевич	11	победитель	Чернозем Ольга Николаевна

Литература					
Боос	Вера	Валентиновна	9	призер	Юринская Елена Николаевна

Результаты школьной научно-практической конференции, 20.03.2021г.

№ п/п	ФИО участника (ов)	Класс	Тема	Руководитель	Место в ШНПК	Место в ГНПК
1.	Халявин Владислав	Интересные приемы устного счета	5Б	Чухланцева Н.Ю.		
2.	Князева Полина	Особенности леворукости на примере учащихся МБОУ «СОШ № 175»	10Б	Тимофеева О.Ф.	1	3
3.	Карина Валерия	Удивительные числа	6А	Аверкина Н.В.		
4.	Ильина Анастасия	Мир моих увлечений – изделия из эпоксидной смолы	8А	Чуликова Е.Н.	2	
5.	Савалайнен Тимур Боровцова Милена	Химические опыты в домашних условиях	8А	Линдт Л.К.	3	
6.	Донцова Юлия	Кофе: вред или польза	10Б	Тимофеева О.Ф.	1	2
7.	Киёмов Артем	Проблема сверхзвука	10Б	Дроздова Л.Г.		
8.	Кригер Дарья	Личные имена в пословицах В.И. Даля	7В	Станкевич Л.В.	1	3
9.	Кунштель Кристина	Взаимосвязь цветовых предпочтений и типа темперамента человека	10А	Тимофеева О.Ф.	1	
10.	Андреева Алина	Фет и импрессионизм. Опыт создания гипертекста	10Б	Кожевникова Д.Г.	2	3
11.	Чекунова Ольга	Основные грамматические отличия английского языка от русского	8А	Глазкова Н.А.	2	
12.	Кузенкина Дарья Гусев Павел	Плавание – олимпийский вид спорта	10А	Давыденко В.В.	3	

Диплом Участника 4 Международной акции «Безграничное Чтение» Получил 7а класс, кл. рук. Линдт Л.К. Проведена игра «Русский медвежонок», получен Школой сертификат участника. Участвовали 176 чел. 4 уч-ся вошли в число лучших по краю.

Две команды школы в краевых соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» заняли 1 и 3 места среди юношей средней и младшей возрастной групп.

21.04.2021-23.04.2021 проведено городское мероприятие «Чеховские чтения».

24.04.2021 проведена игра «Читаем Чехова», ведущие и жюри – Берба М.Ю, Михайлов В.С. Шипов А. Благодарственное письмо за участие в игре «Знатоки Зеленогорска»: 3м -6б класс, 2 место 4а- класс. Премии Главы города получили 10а - Кузенкина Д. и 8а - Лунев В.

3 проекта «Мир глазами подростков», «Памятники города! «Зеленквест» получили поддержку. «Зеленквест»-20т. руб.

Конкурс «Слава создателям»: Лауреат Губайдулина А.3 кл « Передай привет в будущее». Победитель Карпухин Д.7а « Передай привет в будущее».

На региональном уровне победители соц. проекта «Памятники Грин Сити».

На муниципальном уровне Победитель проект «Зелеквест».

5 выпускников в июле получили премии Главы города (Авдеева Е., Григоренко А., Романов В. , Мальцева У., Мальцева А.)

Выпускники 9,11 классов школы получили сертификат Участника международной акции «Сад памяти».

Педагог- психолог Осипова Т.В. и учащаяся 10б Данилова К. победители конкурса «Школа Росатома» в номинации «Атомная редакция».

Благодарственное письмо Московского политеха коллективу школы за качественную подготовку выпускницы Мальцевой Ульяны.

Благодарность Павшок Анастасии за активное творческое участие в международном конкурсе «Охрана труда глазами детей».

На региональном уровне победители соц. проекта «Памятники Грин Сити» (выпущен календарь в городе с видами памятников г. Зеленогорск на спонсорские средства)

Выводы:

Количество детей/достижений, внесенных в краевую базу «Одаренные дети Красноярья» за 2021 уч. год

Количество детей	Количество достижений
51	51

Задачи в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей»:

- Активно участие в проекте «Школа Росатома» и других проектах краевого, всероссийского уровня педагогам школы.
- Продолжить работу на повышение мотивации учащихся и их родителей для участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Анализ учебно-методической работы школы за 2021 учебный год

Работа МБОУ « СОШ № 175» г. Зеленогорска осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательных программ общего и среднего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Зеленогорска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Зеленогорска о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- 3 Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Подготовила термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Образовательная деятельность 5-11 классы

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа ZOOM, электронный журнал «Netschool» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное взаимодействие работников Школы с родителями, разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год предусмотрели мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, запланировали корректирующие действия, включенные в план ВСОКО.

В школе 31 класс-комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал освоение основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- формирование системы компетенций по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;

- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с педагогом и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Для изучения английского языка и информатики классы делятся на подгруппы.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год, в 9-х классах на 33 недели. Полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, обеспечивает достижения планируемых результатов, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 - 3 классах, 5-7 классах 5-дневная учебная неделя, в 4, 8-11 классах 6-дневная. У школьников есть возможность получать горячее и качественное питание в столовой школы.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Педагогом-психологом и классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

В 5,6,7 классах реализуется предмет «Второй иностранный язык (немецкий)». Учебный план 8-9 классов предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе, а также для дальнейшего профессионального самоопределения. Для обеспечения профессиональной ориентации обучающихся, удовлетворения познавательных интересов в 5-8 классах вводятся элективные курсы «Твоя профессиональная карьера», «Теория чисел», «Основы проектной деятельности», «Мир на ладони», «Исторический клуб «Мемориал», «Сложные вопросы пунктуации», «Мир театра», «Литературное путешествие по английскому языку», «Черчение» и др. В 9-х классах ведется подготовка к ОГЭ по предметам, которые выбрали выпускники.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 10-х классах предусматриваются курсы по выбору: «Практикум решения задач по математике», «Сложные вопросы русского языка», «Первая помощь», «История России в лицах», «Финансовая грамотность». В 11-х классах элективные курсы позволяют обучающимся эффективно подготовиться к сдаче ЕГЭ: «Практикум решения задач по математике», «Работа с текстом», «Вопросы генетики», «Спорные вопросы истории», «Сложные вопросы русского языка», «Решение задач по химии». В школе реализуется учебный план универсального профиля.

В конце 2021 года все десятиклассники успешно защитили индивидуальные проекты.

Уровень освоения основной образовательной программы на конец учебного года.

Контроль за достижением планируемых результатов – одна из приоритетных задач деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты освоения основной образовательной программы отслеживаются по результатам текущего контроля в конце четвертей, полугодий и по итогам года. Промежуточную аттестацию обучающиеся с 1 по 11 класс проходят в конце года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество и успеваемость обучения в 5-11 классов

Успеваемость по школе в 2020 году составила 95,1%. 15 обучающихся были переведены условно, 2 из них не ликвидировали академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение.

УСПЕВАЕМОСТЬ				
	<i>Общая</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
2019-2020	98,9	100	98,3	97,8
2020-2021	95,1	99,0	94,9	87,8
КАЧЕСТВО				
2018-2019	45,1	61,3	40,2	37,6
2019-2020	38,4	68,4	24,3	24,2
2020-2021	34,3	43,9	29,6	30,6

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Геометрия	45,6%	40,5%	36,7%
Русский язык	62,1%	53,0%	49,8%
Математика (алгебра)	51,9%	62,7%	44,9%
Физика	70,0%	68,6%	58,3%
Английский язык	66%	63,0%	54,7%
Химия	47,4%	38,8%	43,1%
Обществознание(включая экономику и право)	79,5%	63,3%	58,2%
История	75,6%	72,2%	56,8%
Литература	73,3%	65,8%	64,6%
Информатика и ИКТ	60,8%	56,3%	56,3%
География	63,2%	74%	66,8%
Биология	54,9%	56,0%	48,3%
Технология	92,0%	93,2%	88%
Физкультура	95,8%	96,1%	94,3%
ИЗО	93,6%	86,3%	87,3%
Музыка	88,8%	92,8%	89,9%

Выводы:

Сравнительный анализ за три года показывает незначительный спад показателей качественной успеваемости по итогам года. Мы связываем это с нестабильной эпидемиологической обстановкой и периодами дистанционного обучения.

Исходя из анализа успеваемости, задачи на новый 2021\2022 учебный год следующие:

- Оптимизировать учебный- воспитательный процесс путем применения активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности с целью повышения качества обучения.
- Совершенствовать систему контроля и оценки результатов обучения для своевременного выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих пробелов.
- Совершенствовать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В рамках системы внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему. Анализ выпуска

основной и средней школы показал, что обучающиеся достигли планируемых результатов, установленных основной образовательной программой. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

Если уровень формирования читательской грамотности показывает положительную динамику из года в год, то уровень математической грамотности и естественнонаучной грамотности пока по-прежнему на низком уровне. Поэтому школа ставит перед собой задачу: создать систему формирования функциональной грамотности с регулярным мониторингом результатов.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения качества освоения образовательной программы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение в 2020 году было перенесено на 2021 год. Все обучающиеся 11-х классов по результатам итогового сочинения получили допуск к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

В 2021 году ОГЭ девятиклассники сдавали по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. По двум предметам на выбор обучающиеся писали контрольные работы. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Для получения аттестата достаточно было сдать ГВЭ по русскому языку и математике.

ОГЭ

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все, кроме одного, получили «зачет» за итоговое собеседование.

До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 73 человек. Двое обучающихся не были допущены до экзаменов по неуважительным причинам (неудовлетворительные годовые отметки). Аттестаты об основном общем образовании не получили три девятиклассника: двое не были допущены до сдачи экзаменов, один – не сдал ОГЭ.

ЕГЭ

До итоговой аттестации были допущены 49 обучающихся 11 класса, один человек не был допущен до сдачи экзаменов. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. ЕГЭ сдавали 77% выпускников, ГВЭ – 23%.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- составлена циклограмма по подготовке к ЕГЭ и ГВЭ;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ и ГВЭ для всех обучающихся 11 класса;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить дефициты, над устранением которых необходимо работать в следующем году.

В ходе аттестации получены следующие результаты ЕГЭ:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	% успеваемости	Средний балл
1.	Русский язык	49	38	77	100	71
2.	Математика (профильная)	49	23	46	100	56,2
3.	Обществознание	49	14	28	69	59,8
4.	Физика	49	7	14	85	48,4
5.	История	49	5	10	80	59,6
6.	Биология	49	8	16	88	53,2
7.	Химия	49	7	7	100	54,4
8.	Информатика и ИКТ	49	9	18	100	72,4
9.	Литература	49	1	2	100	63
10.	Английский язык	49	5	9	100	59,6

Лучшие результаты выпускников 11 классов

Фамилия, имя выпускника	Класс	Предметы\баллы	Учитель
Лемдянова О.	11А	Русский язык -100	Пантелеева Т.В.
Матушкина А.	11А	Литература - 63	Пантелеева Т.В.
Стегура Е.	11Б	История - 88	Волкирнова Л.Н.
Романов В.	11Б	Физика - 61	Дроздова Л.Г.
Гоняев Д.	11Б	Химия - 73	Линдт Л.К.
Мальцева У.	11А	Математика (профиль) - 78	Пиняжина И.Н.
Сакаева К.	11Б	Английский язык - 88	Глазкова Н.А.
Стегура Е.	11Б 11А	Обществознание - 88	Волкирнова Л.Н.
Лемдянова О.	11А	Информатика – 88	Чернозем О.Н.
Мальцева А.	11Б	Биология - 77	Тимофеева О.Ф.

Результаты ЕГЭ показывают, что подготовка по обязательным предметам: обществознание, физика, биология, история – требует коррекции. Все сдававшие экзамен выпускники получили аттестат о среднем образовании.

Распределение выпускников 9-ых классов 2021год

МБОУ	Всего выпускников	не получили аттестат	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат с отличием	Поступили в учреждения			Поступили в 10 класс своей школы	Поступили в другие СОШ города	Поступили в СОШ другого города	Не учатся, не работают	Колония, спецучрежд.
					ССУЗы	профобучение	курсы					
СОШ №175	75	3	3	1	23	0	0	42	4	2	0	0

Распределение выпускников 11 классов 2021 год

МБОУ	Всего выпускников	Из них		Получили аттестат с отличием	Поступили в учреждения профобразования				Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны	Армия
		получили аттестаты	получили справки		Поступили в учреждения профобразования							
					ВУЗы	ССУЗы	профобучение	курсы				
СОШ №175	49	48	1	3	29	13	0	0	4	0	0	2

Анализ методической работы

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования путём реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе». По данной теме школа провела семинар «Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС». В своей работе учителя уделяли внимание технологиям системно – деятельностного и лично – ориентированного подхода. Провели совещание «особенности формирования функциональной грамотности», педагогический совет на тему «Пректно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя».

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой в период пандемии: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по внедрению в учебный процесс ИКТ.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. В школе сформировано 6 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, результаты внешних оценочных процедур, формировалась база оценочных материалов. На заседаниях ШМО учителя занимаются

разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались вопросы системы оценивания качества образования, объективного оценивания результатов обучения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах, план перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации дефицитов учителей и учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ. (анализ ВПР, ЦОКО, ОГЭ, ЕГЭ, TIMSS);
- Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством;
- Преподнавательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя;
- Проблема низкой мотивации у неуспевающих учеников;
- Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке, ОГЭ и ЕГЭ.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В школе работает система оценки качества образования (ВСОКО). В 2021 году началась работа по построению обновленной ВСОКО, которая будет соответствовать муниципальным, региональным и федеральным требованиям. Постоянно ведется работа над объективностью выставления оценок, созданием базы оценивающих процедур различных видов. В течение года проводится мониторинг качества и успеваемости по классам, параллелям и по школе в целом. В школе создана система мониторинга метапредметных и личностных планируемых результатов. На малые педагогические советы приглашаются неуспевающие ученики вместе с родителями. Проводится детальный анализ ситуации, выявляются причины, и принимаются решения по каждому обучающемуся.

На конец 2021 года в школе работает 51 педагог, из них имеют высшую категорию – 15 учителей, первую – 36 учителей, Отличник народного просвещения – 4 человека; Почетный работник общего образования – 6 человек; Заслуженный педагог Красноярского края -1, кандидат философских наук - 1 человек.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую

квалификационную категорию. В 2021 учебном году прошли курсовую подготовку повышения квалификации 20 педагогов, четыре педагога прошли профессиональную переподготовку.

В 2021 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли Пантелеева Т.В., Пиняжина И.Н., Небесная В.И., Чернозем О.Н., Кушнарева Л.Л., на первую категорию – 12 учителей.

Учитель биологии Тимофеева О.Ф. и учитель русского языка и литературы Кожевникова Д.Г. на протяжении многих лет входят в составы краевых экспертных комиссий по ОГЭ.

Работа с одаренными детьми по - прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся в школе проводится ежегодная научно-практическая конференция, победители которой представляют школу на городском форуме «Содружество». Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В 2021 году началась подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №175» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, составило график перехода обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №175» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация работы библиотеки МБОУ «СОШ № 175» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, планом работы МБОУ «СОШ № 175», регламентирующими документами по библиотечному делу. Библиотечный фонд включает издания: программные произведения, литература по отраслям знаний, справочная литература. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. При заказе учебников соблюдается преимущество используемых УМК с учетом потребности школы. Согласно ст. 35 Закона об образовании всем учащимся «бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия». Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100 %.

Библиотека осуществляет информационную поддержку всех участников образовательного процесса.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии,

правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52 892 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- книговыдача- 37 514 единиц в год;
- объем учебного фонда 18 339 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1.	Учебная	18.339	13 349
2.	Методическая	5572	3251
3.	Художественная	23 574	19871
4.	Справочная	1023	51
5.	Отраслевая	3956	1001

IT – инфраструктура

Компьютерная сеть, учебные средства, Интернет.

Основные развиваемые направления организации информационного пространства МБОУ «СОШ №175»:

- техническое переоснащение кабинетов;
- развитие информационной образовательной среды учителя/ученика;
- внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в урочную и внеурочную деятельность.

Электронный журнал.

С января 2015 года в школе ведется электронный журнал.

Оборудование

Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.

Задачи на 2022 учебный год:

Начать обновление локальной сети.

Продолжить оснащение кабинетов современным компьютерным, проекционным и интерактивным оборудованием. Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.

Анализ организации воспитательной работы в школе за 2021

В 2021 была разработана новая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 1.09. 2021г. начало внедрения новой программы в работу школы. Новая программа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Также используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Основная цель воспитательной работы школы согласно новой программы воспитательной работы:

- формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Воспитательная работа в ОУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, экскурсионную деятельность.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Развитие ученического самоуправления.
7. Формирование «гибких» компетенций у школьников: ответственности, инициативности, самоконтроля и др.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные:

- ✓ целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- ✓ адаптивность («Школа - мой дом!»)

Культурно-ориентированные:

- ✓ смысловое отношение к окружающему миру;
- ✓ опора на культуру как на основу мировоззрения;
- ✓ толерантность;
- ✓ целостная картина мира

Деятельностно-ориентированные:

- ✓ овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- ✓ креативность.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;

- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.
- Проектная деятельность.

Научные общества, творческие объединения

1. Школьное научное краеведческое общество «Метроном».

Направление:

- историко-краеведческое;

2. Театральная студия «Светлячок».

Направление:

развитие творческих способностей обучающихся.

Направления воспитательной работы школы:

- «Патриотическое и гражданское воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Социальное проектирование»
- «Трудовое воспитание»
- «Духовно-нравственное воспитание»
- «Экологическое, общеинтеллектуальное воспитание»
- «Общекультурное воспитание».

Внеурочная деятельность.

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- актовый зал, где проводятся все праздничные мероприятия, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн; репетиции вокалистов, хора, танцевальных коллективов;
- спортивный зал (2), весь необходимый спортивный инвентарь – где проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
- спортивная площадка, на которой проводятся внеклассные и внешкольные спортивные игры, занятия ФСК «Лидер»;
- стадион, тир, бассейн, детская игровая площадка (оборудованная), тренажерная площадка;
- библиотека, игровая для ГПД.

Внеурочной деятельностью охвачены все ученики начального звена- 100%. Внеурочная деятельность ведется на основе рабочих программ по внеурочной занятости детей и по заявлению их родителей.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования осуществляется через:

1. Нормативное обеспечение воспитательной системы ОУ.
2. Образовательный процесс, который опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, куда включены:
 - педагогический совет;
 - методическое объединение классных руководителей;
 - социально-психологическая служба;
 - Совет Лидеров школы (орган ученического самоуправления),
 - Совет Профилактики правонарушений;
 - блок дополнительного образования;
 - Управляющий Совет школы.

Школа сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, новой воспитательной программы, плана работы УО города.

Воспитательная система школы - это целый комплекс разнообразных подпрограмм:

- ✓ «Гражданско-правовое воспитание»,
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание»
- ✓ «Патриотическое воспитание»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Экологическое воспитание»
- ✓ «Социальное проектирование»
- ✓ «Здоровье»

К сожалению, в условиях пандемии школьные и городские массовые мероприятия были запрещены. Работа проводилась онлайн, в дистанционном режиме и внутри класса. Основная работа легла на плечи классных руководителей. По мере снятия ковидных ограничений расширялась сфера деятельности школьного коллектива.

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- проектная деятельность;
- спортивные достижения учащихся школы.

мероприятие	уровень	результат
«Новогодняя фантазия»	муниципальный	2м, 3м
«Безопасные дороги»	всероссийский	участие
Президентские спортивные игры	муниципальный	6м в комплексном зачете
ПСИ- волейбол (дев.)	муниципальный	3м

ПСИ- легкая атлетика (мал.)	муниципальный	3м
ПСИ –баскетбол (юноши)	муниципальный	3м
Плавание (мал. 5-6 кл.)	муниципальный	1м

Дополнительное образование.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

На базе школы работали следующие кружки и секции:

- ✓ хореография
- ✓ вокал
- ✓ хоровое пение
- ✓ домашний мастер
- ✓ плавание
- ✓ легкая атлетика
- ✓ учебная фирма
- ✓ ШСК «Лидер»

Перед распределением ДО по направлениям в конце учебного года классные руководители провели анкетирование родителей о том какие кружки , занятия интересны их детям и куда бы они хотели записать своего ребенка. Конечно, впервую очередь учитывались возможности школы: кадровые и материально-техническое оснащение.

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Дополнительным образованием в школе охвачено большинство учащихся.

классы	в школьных кружках	в городских секциях
1-4	280 уч. – 100%	220 уч- 78,5 %
5-8	130 уч –38%	200 уч. – 58%
9-11	20 уч –11%	130 уч. – 70%

Снижение занятости детей в 2021г. связано с отменой занятий в ДО города и спортивных секциях в связи с пандемией. Часть детей, перейдя на дистанционное обучение, не вернулись к занятиям в ДО.

Решена проблема занятости детей группы риска - 100%

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и

бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Спортивно-оздоровительная работа.

Вопросам ЗОЖ отводится большое место в планах воспитательной работы школы. Серия классных часов, участие в городских акциях, работа штаба правопорядка, чествование спортсменов на общешкольных линейках и многое другое привели к тому, что в школе и на территории школы ученики не курят, общее количество курящих значительно уменьшилось, курить стало не модным. Но появилась новая беда – электронные сигареты. Пока с этой проблемой справиться не удалось. В Дни правовых знаний инспектора полиции уделяют большое внимание этому вопросу. С девочками 9 классов были проведены беседы врачом КБ-42.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Летний трудовой лагерь работает на базе Молодежного центра, наши ребята записываются на работу в каникулярное время, а некоторые работают после уроков и во время учебной четверти, но летом 2021г. два отряда работали на базе школы июль и август месяц. Руководили летними отрядами наши педагоги, социальный педагог и учитель ОБЖ. Многие ребята из группы риска были определены на работу в эти отряды. В начальной школе работала летняя площадка, где задействовано было 55 учащихся.

Духовно-нравственное воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Совместные мероприятия учащихся, учителей, родителей, посвященные «Дню учителя», несут в себе тепло, раскрывают таланты взрослых и детей, благодаря этому формируются уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель».

Традиционные мероприятия:

- Линейка 1 сентября;
- Общешкольная зарничка;
- Битва хоров с 1-по 11 кл патриотической направленности;
- Литературно-музыкальная композиция к 9 мая;
- Конкурс чтецов на патриотическую тематику;
- Изготовление открыток, сувениров, подарков для ветеранов школы и города;
- Окна Победы;
- Театрализованный праздник «День учителя» - видеоролик;
- ВНД, акции «Помоги пойти учиться»;
- последние звонки 4, 9, 11 кл.;
- выпускные вечера;
- акция «Зеленый школьный двор»;
- интеллектуальные игры: «Знатоки Зеленогорска», «Что? Где? Когда?»;
- городской литературный бал;

-городской конкурс проектов.

По результатам школьного конкурса на звание «Самый лучший класс» в 2020- 2021г. учебном году победителями стали: 2а кл., 4а кл., 9а кл., 9в кл.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Красноярского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. 9 Мая ученики старших классов организовали уличное поздравление под окнами ветеранов войны.

Экологическое воспитание.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2021», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в городских и краевых выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Школа активно сотрудничает с городской библиотекой, МВЦ, городской воинской частью.

Школа организует **профориентационную работу** со школьниками на всех уровнях обучения, к которой привлекаются и родители. В классах 1-4 родители проводят классные часы по профессиям, мастер-классы. Ученики защищают проекты «Все работы хороши». С 8 класса психолог ведёт профориентационную работу. Помогает ребятам определиться с выбором профессии. В условиях пандемии экскурсии на предприятия отменялись, но школьники посещали тематические выставки в МВЦ города.

РДШ, волонтерское движение.

Продолжает развитие и РДШ. В начале года вступивших в ряды РДШ было 32 ученика, к концу году их число увеличилось до 46 человек. Участники РДШ стали активными помощниками для городского Молодежного центра. Набирает обороты и волонтерство.

На базе школы формируется отряд волонтеров, которые начали шефство над приютом для бездомных собак и кошек. Это 2а, 3а, 4б, 8а классы. Полностью принят в РДШ 3 а класс.

Проектная деятельность.

По ФГОС одним из важных путей повышения эффективности работы школы является проектная деятельность учащихся, которая осуществляется как в урочное время, так и во внеурочное. В начальной школе проектной деятельностью активно занимается Кушнарёва Л.Л. и Бунтина Л.А., Обухова И.Н., Авдюкова М.Б. В среднем и старшем звене наиболее последовательно и активно проектной работой занимается Кожевникова Д.Г. Третий год продолжается проект «Вишневый сад». В 2021г. школа получила на реализацию данного проекта финансовую поддержку от ЭХЗ. Чеховские чтения стали традиционным городским праздником, который проходит на базе нашей школы.

Проектную деятельность ведёт психолог школы Осипова Т.В. В 2021г. разработаны и претворяются в жизнь следующие проекты: «Видеомир», «Автоквест». Последний вызвал живой интерес на городском фестивале проектов и получил поддержку от нескольких учреждений

и предприятий города. Ежеженедельно ребята нашей школы показывают свои видеоролики на местном телевидении «ТВИН», знакомя горожан со школьной жизнью. Победителем российского и международного конкурсов стал проект «Памятники города Зеленогорска», выпущена серия книжек.

В 2021г. продолжила свою работу «Учебная фирма», которая знакомит учащихся старших классов с азами предпринимательской деятельности. В конце года ученики защищают свои проекты. Лучшие работы рекомендуются на ШНПК.

В 2021г. ученики 1-4 классов разработали и защитили проект «Все работы хороши», в котором активное участие принимали и родители учеников. Ученики 5-7 классов представили проект «Здоровый образ жизни». Таким образом проектная деятельность становится одним из основных направлений в работе школы.

В новом учебном году запускается проект 5-10 классов «Классное пространство». Задача данного проекта сделать зоны развития для отдыха, учебы руками детей и их родителей, т.е. развивается предметно- эстетическая среда школы и реализуется ее воспитательные возможности.

Совет Учащихся школы. Развитие в школе самоуправления и соуправления.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета проходят беседы с учащимися нарушителями Устава школы.

Одним из направлений в работе школьного самоуправления была работа с нарушителями дисциплины в школе. Необходимо отметить, что число нарушителей значительно снизилось. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым внедрять в практику школьной жизни проектную деятельность с выходом в другие детские учреждения, где учащиеся нашей школы могли увидеть и почувствовать значимость своей работы. Но это возможно будет сделать только после снятия всех ковидных ограничений.

Школьная Служба Медиации.

Продолжает работу школьная служба медиации (ШСМ). Через процедуру примирения прошло несколько десятков ребят. Оформлен информационный стенд по медиации. На следующий учебный год запланирована учеба педагогов по данной теме.

Профилактическая работа

Педагогическим коллективом школы в течение года по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Прошел педагогический совет по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в системе «Семья - школа- заинтересованные службы» в форме практической игры и педсовет «Предупреждение и разрешение школьных конфликтов».

При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, занятости детей, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей. По итогам четверти проводятся планерки с социальным педагогом, психологом по подведению итогов работы с детьми группы риска и коррекции планов работы. Дети группы риска участвуют в осуществлении проектов, сами являются разработчиками тех или иных проектов. Психологом школы был проведен детско-родительский тренинг в 5в,6в классах. Родители получили рекомендации по работе с детьми, увидели как можно и нужно разрешать конфликты.

В целях снижения правонарушений по ПДД в школе работает отряд ЮИД на базе 8а кл. Руководитель Сидорова А.К. Ребята совместно с родителями организовали и провели несколько акций, классных часов по ПДД. В начале года прошло посвящение 1-классников в пешеходы в виде практических занятий в игровой форме. Для 2-3 кл провели квест –игру. За 2021г. количество правонарушений по ПДД снизилось. Хорошими помощниками являются инспектора ГИБДД, которые ежемесячно приходят в школу и проводят разъяснение по ПДД.

За 2021г. тяжких преступлений и ООД нет. В основном – это драки, мелкие кражи. Две кражи были совершены по завершению учебного года, когда дети находились под присмотром родителей. Но увеличилось число ребят, поставленных на учет в ОДН по употреблению пива, алкоголя.(в период летних каникул)

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно комплексному плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений.

Проблем по воспитанию учеников остается много, но они решаемы и школа с ними справится. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно хорошую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Это позволяет решать поставленные перед коллективом задачи и идти вперед, развиваться.

Выводы: в школе создан благоприятный психологический климат для развития творческих способностей учащихся, формирования позитивного отношения к внеурочной деятельности, инициативе, самостоятельности учащихся.

1. Основные достижения.

- Своевременная подготовка и сдача отчета по выигранному гранту. (В министерство просвещения РФ, в министерство образования края, в ТВЭЛ)
- Весь коллектив принимал активное участие в реализации Плана Гранта и проектов.
- Проведение всех вебинаров, стажировочных площадок, открытых мероприятий для школ города и России.
- Создание современного образовательного пространства «Учебный офис».
- Успешная работа стажировочной площадки «Интеграция дополнительного и основного образования как фактор формирования предпринимательских компетенций».

- Практики , прошедшие экспертизу РАОП- «Вишневый сад», «Планета добра».
- Три проекта «Двор мечты», «Зелеквест», «Памятники Гринсити» были представлены на форуме «Мой вклад в Гринград».
- Реализованы проекты «Видеомир глазами школьника», «Фингер парк», представленные на галерее «Город моей мечты».
- Реализован в 4 этапа на городском уровне проект «Зелеквест».
- 1 и 3 места на краевых соревнованиях «Кожаный мяч» юношей школы.
- Обновление и ремонт бассейна.
- Привлечение дополнительных финансовых средств за счет грантов, проектов, добровольных пожертвований- Победы 2-х педагогов на городских конкурсах (Королик Н.М., Михайлова Т.В.)

2. Основные проблемы.

- Сложности работы педагогов в условиях пандемии (Перемещение учителей по кабинетам и этажам, не в полном объёме использование условий кабинетов).
- Увеличение количества детей с ОВЗ.
- Нехватка высокопрофессиональных учителей математики.
- Старение кадров.

Основные результаты деятельности учреждения

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. (**34,8 % - 2021; 33,4% -2020; 45,1% -2019г;**47,4% - 2018г, 43,6% - 2017г., 38,7% - 2016 г, 32,3% - 2015г - качество обучения).

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Увеличение в 2021 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению выборочного социологического опроса учащихся и родителей;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- кропотливой работе классных руководителей с детьми и родителями.

Однако есть и проблема в данном направлении – не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием, несмотря на все усилия педагогического коллектива, что ведет к увеличению правонарушений и попаданию в сомнительные компании. Основная причина нежелания заниматься в доп. образовании лежит в социальной и медицинской плоскости.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 175» за 2021 год по состоянию на 31.12.2021

п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	704
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	334
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек,%	217/ 34,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36 -база, 56,2 б -профиль
1.10	Численность /удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	1/1,4%
1.11	Численность/удельный вес /выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек,%	1/ 1,4% %
1.12	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	0
1.13	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	0/
1.14	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек,%	1\1,4 % %
1.15	Численность \удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	0 %
1.16	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек,%	1/1,4% %

1.17	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек,%	3/6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек,%	366/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек,%	116/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек,%	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек,%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек,%	0
1.20	Численность /удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек,%	0
1.21	Численность /удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек,%	96/13,6%
1.22	Численность / удельный вес учащихся, получающих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек,%	704
1.23	Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек,%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		54
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек,%	51/ 94,4%
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек,%	51/94,4%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек,%	3/5,5%
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек,%	3/5,5%
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	50/96%
1.29.1	Высшая	человек,%	15/27,8%
1.29.2	Первая	человек,%	36/66,7%
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек,%	
1.30.1	До 5 лет	человек,%	3/ 6% %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек,%	25/ 46%
1.31	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	4/ 7%

1.32	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	26/48%
1.33	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	54/100%
1.34	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	54/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров всего Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота , в том числе	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность / удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	704 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.