

Рабочая программа воспитания

Уровень начального общего образования

МБОУ «СОШ № 175»

на 2021г.-2025г.

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №175» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В начальной школе занимается 12 классов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 12.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть 2 спортивных зала, бассейн, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, зал для хореографии, компьютерный класс, библиотека, кабинет психологии, игровая для групп продленного дня, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 175» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с ЦЭКиТ, «Перспективой», музеем и библиотекой города, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с детско-юношескими спортивными школами. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН, ГИБДД, МЧС, КБ-42.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 175» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел есть соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
   * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
   * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
   * знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
   * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
   * проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
   * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
   * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
   * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
   * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- городской проект «Гринград»;

-социально-благотворительная инициатива (акция): Акция «Спешите делать добрые дела!», «ППУ- Помоги Пойти Учиться» - сбор канцтоваров для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов;

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
* патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.
* встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий, Правовые дни знаний (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
* «Посвящение в пешеходы», совместно с ГИБДД;
* День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
* День матери*,* праздничное поздравление «Пусть мама услышит…»;
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

* Предметные недели;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

* + - награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
    - итоговые родительские собрания.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Проведение классных часов:*

*1.* неделя - здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС. Инструктажи. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2. неделя - формирование межличностных отношений;

3. неделя - патриотическое воспитание.

4. неделя – духовно-нравственная направленность.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе: ( учителя физической культуры, психолог, дефектолог, логопед)

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация

обучающихся 1 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, мониторинг «Уровень воспитанности учеников»;

* + - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников *(индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);*
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества»,*

*«Международный женский день)*

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности:

«Умники и умницы», «Проектная деятельность», Друзья «Светофорика», «Мой край», « Лего-конструирование», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», «Плавание» направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование* *установок на защиту слабых.*

***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности: театр Светлячок», направленный *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);*
* *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);*
* *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
* *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми *(тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);*
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;*
* *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).*

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## На уровне школы:

* через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников «Юность»;
* через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), инициирующего и организующего проведение личностно - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение «Букет», – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, озеленение пришкольного двора*) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшеклассников (8-11 кл.),
  + участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения *(участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это…», «Как стать другим», участие* в волонтерских акциях «Собери подарок другу», «Овощи с огорода» для одиноких людей, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

# Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
    - литературные, исторические, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (совместно с краевыми музеями г. Красноярска, зоопарком «Роев ручей»);
    - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начале учебного года и в выходные дни их классными руководителями, родителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего *(«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);*
    - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные экскурсии учащихся: на градообразующее предприятие, ГРЭС-2, в городское профессиональное училище, в МЧС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* + - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
    - освоение школьниками основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

## На групповом уровне:

* + - * Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
        + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
        + встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики, ОДН ОВД
      * «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

## На индивидуальном уровне:

* + - * работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
      * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
      * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
      * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 175» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

## На внешнем уровне:

- проведение профилактических бесед, тренингов. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

## На школьном уровне:

* проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
* мероприятия по профилактике ПДД;
* психологические тренинги: первый раз в первый класс,
* использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
* организация и проведение экологических праздников и акций;
* участие в исследовательских проектах экологической направленности.

## На индивидуальном уровне:

***-*** индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», профилактические акции.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ «СОШ № 175» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
* Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
* Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОО**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентиров очное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| * День знаний. «Здравствуй, школа» * торжественная линейка. | 1-4 | 1.09.21 | педагог- организатор, педагог ДО, хореограф.  Кл. руководители |
| Месячник безопасности  жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель- организатор ОБЖ.  Кл. руководители |
| Профилактическая акция  «Внимание, дети!».  Посвящение в пешеходы 1-классников». | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители, преподаватель-организатор  ОБЖ, руководитель отряда ЮИД |
| Классные собрания (по графику) | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление  учителей, концертная программа. | 1-4 | октябрь | педагог- организатор, хореограф, педагог по вокалу, зам. дир. по ВР |
| День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой» | 1-4 | ноябрь | Кл. руководители |
| Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства» | 1-4 | ноябрь | педагог- организатор, педагоги ДО |
| Новогодний переполох:   * Новогодний спектакль и игровая программа «В гостях   у Ёлки» | 1-4 | декабрь | педагог- организатор, педагоги ДО, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета * Новогодние праздники |  |  |  |
| **День воинской славы** «Город, победивший смерть. Блокада  Ленинграда» | 1-4 | январь | Зам. дир. по ВР, учителя истории. |
| Мероприятия месячника  патриотического воспитания (месячник защитника Отечества):   * Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков * Единый урок Мужества; * Акции «Живи, доброта!» и   «Милосердие»; | 1-4 | февраль | педагог- организатор, учителя физической культуры.  Классные руководители |
| Классный час , посвященный Дню  защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Битва хоров патриотической направленности | 1-4 | февраль | Педагог по вокалу, кл. руководители, педагог-организатор. |
| Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»:  -КТД праздничный концерт «Все начинается с женщины» | 1-4 | март | педагог- организатор, педагоги ДО |
| День Земли «Земля – наш общий дом»  Экологические мероприятия в параллелях | 1-4 | апрель | Классные руководители, Совет старшеклассников. |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | апрель-май | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, | 2-4 | в течение уч. года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Литературно-музыкальная постановка, посвященная Дню Победы | 1-4 | май | Педагоги ДО, зам. дир. по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественное мероприятие  «Последний звонок» | 4 | Май | Педагог-организатор, педагоги ДО. Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в  классе | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 1-4 | вторая неделя  сентября | Кл. руководители, |
| Старт волонтерских акций: «Дети- детям». ППУ. | 2-4 | вторая  неделя сентября | Педагог-организатор |
| Учеба актива  Старт общешкольных конкурсов к «Лучший класс года», «Лучший ученик года».  «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» | 2-4 | в течение года сентябрь | Педагог-организатор  кл руководители |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.  Новогодние праздники | 1-4 | декабрь | педагог- организатор, педагоги ДО, кл. руководители |
| Организация отчетных собраний в  классах | 1-4 | май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Общешкольное родительское  собрание «Школа-территория безопасности» | 1-4 | октябрь | Кл. рук., администрация |
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | Для детей группы риска. | по плану  педагога- психолога | педагог- психолог, зам. дир. по ВР |
| Родительский лекторий (классные)  «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 1-4 | декабрь | педагог- психолог, кл. руководители |
| «Большое родительское собрание» «Здоровье и безопасность  наших детей», в рамках межведомственного взаимодействия | 1-4 | апрель | ЗД по ВР |
| Итоговые классные родительские  собрания на тему «Организация летнего  отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-4 | май | ЗД по ВПР, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Защита проектов «Фестиваль рабочих профессий» | 3-4 | октябрь | Кл. руководители, зам. дир. по ВР |
| Экскурсии в музеи предприятий города | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Акция «Цветы для школы»,  озеленение школы | 1-4 | сентябрь-  апрель | Педагог-организатор |
| Акция «Сдай макулатуру-сохрани  природу» (сбор макулатуры) | 1-4 | Октябрь,  апрель | Педагог-организатор |
| Презентация социально-значимых  проектов «Дари добро!» | 1-4 | март-май | педагог- организатор, кл. руководители |
| Дежурство по школе | 1-4 | в течение  учебного года | кл руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Друзья в разноцветных галстуках» (творческий конкурс в онлайн  формате) | 3-4 | 15-  21октября | учитель ИЗО |
| Посвящение в детское объединение «Букет» | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор |
| Конкурс «Хоровод единства», посвященный Дню народного  единства | 2-4 | 29 ноября | педагог-организатор, Совет старшеклассников |
| Мероприятия РДШ по плану | 10-11 |  | педагог- организатор, |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** | | | |
| О профилактике гриппа, СOVID.  Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов | 1-4 | сентябрь | преподаватель- организатор ОБЖ, медицинская сестра |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа  по ТБ | 1-4 | 1-5 сентября | кл. руководители |
| ***Единый день профилактики*** классные часы, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 1-4 | 19-22  октября | педагог- психолог, социальный педагог,  кл. руководители |
| классные часы: «Мой выбор-мое здоровье». Старт **Акции «Самый**  **здоровый класс»** | 1-4 | в течение года  октябрь | Кл. руководители, соц. педагог |
| Месячник безопасности на водных  объектах | 1-4 | март | преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Конкурс листовок «Мы за здоровый  образ жизни» | 1-4 | декабрь | учитель ИЗО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Викторины по ПДД «Внимание!  Скользкая дорога!», Операция «Горка» | 1-4 | декабрь-  январь | преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Операция «Новогодняя елка.  Безопасный праздник!». | 1-4 | декабрь | преподаватель-  организатор ОБЖ . отряд ЮИД |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание  - проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-4 | третья неделя марта | Классные руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». | 1-4 | В конце полугодия | преподаватель- организатор ОБЖ ,  учителя физкультуры |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 1-4 кл** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Занимательный русский язык | 2 | 1 | Учителя 1-4 кл |
| Быт и традиции русского народа | 2 | 1 |
| Спортивные игры | 1-2 | 1 |
| плавание | 1-2 | 1 |
| Лего-конструирование | 2 | 1 |
| Учусь создавать проект | 2-3 | 1 |
| Мир вокруг нас | 3 | 1 |
| В мире книг | 3 | 1 |
| Мой край | 3 | 1 |
| Мир логики | 4 | 1 |
| Умники и умницы | 4 | 1 |
| Край, в котором я живу. | 4 | 1 |
| Азбука дорожного движения | 1 | 1 |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения