

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 175»
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 175»



Небесная В.И.

Приказ № 430
от 09 2016 г.

**Положение об индивидуальных и групповых коррекционно –
развивающих занятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ № 175»**

Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» №273ФЗ от 29.12.2012г.;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

«Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России;

Положения об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 175»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 175»;

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 175».

1. Цели и задачи разработки рабочих программ

1.1. Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы учащихся.

1.2. Настоящее положение определяет порядок и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с образовательными стандартами и основными документами, представленными учебным планом и индивидуальными коррекционно – развивающими программами школы.

1.3. Основная цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

1.4. С целью обеспечения комфортности, успешности учащихся школы на индивидуальных и коррекционных занятиях текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».

1.5. Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляется в ходе планового инспектирования, осуществляемого руководителем/ заместителем руководителя МБОУ «СОШ №175» по графику (в соответствии с планом внутреннего инспектирования), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде отдельной справки или входят в состав общей справки по инспектированию.

Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий каждый учитель ведет журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий, а также фиксирует в дневниках наблюдений динамику развития учащихся.

Индивидуально – коррекционная работа с учащимися, имеющими специфические нарушения, ведется с учетом выявленных пробелов.

1.6. Коррекционная работа осуществляется при соблюдении ряда условий:

Коррекционно-развивающая работа создает условия для эффективного формирования психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

Коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Коррекция психофизиологических и личностных функций осуществляется по результатам диагностики и в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами, учителями – дефектологами и педагогами-психологами.

1.7. Коррекционно-развивающие воздействия строятся с учетом всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений на всех уровнях анализа, и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

1.8. Рабочая программа может иметь изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения по сравнению с примерной и (или) авторской учебной программой. Рабочая программа отражает особенности преподавания учебного предмета, курса, модуля в конкретном классе (группе), для конкретного обучающегося, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения образовательной деятельности, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.

2. Структура и содержание рабочих программ

2.1. Утверждается следующая структура рабочей программы:

2.1.1. Титульный лист рабочей программы с указанием полного наименования образовательного учреждения, наименования занятий, класса, ФИО педагога. Рабочая программа проходит согласование с зам. директора по УВР.

2.1.2. Пояснительная записка:

- наименование рабочей программы;
- примерная или авторская программы, методические рекомендации, локальные акты учреждения, на основе которых разрабатывается программа;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком);
- основные цели и задачи занятий (в данном разделе необходимо прописать основные цели, которые определяются с учетом специфики предмета, результатов диагностического обследования);

2.1.3.. Календарно-тематическое планирование имеет структуру в зависимости от целей и задач коррекционного курса (предмета), структуры дефекта учащихся, результатов диагностики.

В календарно-тематическом плане должно быть обязательно определено:

- тема каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы;

Формулировка темы календарно-тематического плана и записи в журнале посещаемости должны совпадать.

3. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждённому в установленном порядке и входят в общее расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных, учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты второй половины дня).

3.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане учащегося 1-4 и 5-9 классов в следующем объёме: 1-4 классов – до трех часов, 5-9 классов – до четырех часов.

3.3. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий различна. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

3.4. В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускаются.

3.5. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), математика, развитие речи – в 1-4 классах;

- русский язык, литература, математика, иностранный язык, физика, химия, биология (природоведение), география, история – в 5-9 классах.

3.6. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития.

Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

4. Документация и контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

4.1. Учителем составляется рабочая программа, календарно-тематическое планирование.

4.2. Председатель ПМП(к) МБОУ «СОШ №175» оказывает учителям, проводящим с учащимися индивидуальные коррекционные занятия помощь в определении основных направлений коррекционной работы, планировании и выборе форм работы с учащимися.

4.3. Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

4.4. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителей директора по работе с детьми с ОВЗ, учебно-воспитательной работе.